

FORMATO
EUROPEO PER IL
CURRICULUM
VITAE



UNIVERSITÀ
DI TORINO



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

LONGOBARDI CLAUDIO

Indirizzo

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO, DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA -
VIA VERDI 10 - 10124 TORINO

Telefono

+39 11 6703056

E-mail

claudio.longobardi@unito.it

Nazionalità

Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

01.01.2005

Università degli Studi di Torino

Educazione superiore

01.03.2021. **Prof. Associato** in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione M-PSI/04

01.07.2024 **Prof. Ordinario** di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione M-PSI/04

ISTRUZIONE E
FORMAZIONE

- 2006, Tesi di **Dottorato**
Corso di dottorato in Psicodinamica delle relazioni e dei comportamenti di lavoro, organizzativi e istituzionali, XVIII ciclo, sede amministrativa di Torino (direttore: prof. Giampiero Quaglini), tutor: prof. Rocco Quaglia.
- 2002, **Ordine degli Psicologi** della Regione Piemonte, Iscrizione all'Albo professionale n.3321
- 03/07/1998, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia, **Laurea magistrale** in Psicologia con indirizzo *Psicologia clinica e di comunità*. Tesi di laurea sperimentale in Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari. Relatore prof. Rocco Quaglia. Votazione: 110/110 Lode
- 2014, certificazione internazionale per il Facial Action Coding System (FACS), di Eckman, Wallace & Friesen 1978

INDICATORI
BIBLIOMETRICI

Scopus: Articoli: 155, Citazioni 3,344, h-Index: 32 (01.02.2025)

Percent of documents co-authored with researchers in other countries/regions: 54%

Documents in top citation percentiles: 60.2% (74 documents)

Documents in top 25% journals: 56.6% (69 documents).

PUBBLICAZIONI
SCIENTIFICHE

2025

- Lin, S., **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., & Settanni, M. (2024). Being kicked out of a WhatsApp group: Frequency and association with adolescents' psychosocial well-being and School Achievement. *Journal of Social and Personal Relationships*, 42(1) pp.318-336, <https://doi.org/10.1177/02654075241298148>
- Pagani, L. S., Gilker Beauchamp, A., Kosak, L. A., Harandian, K., Longobardi, C., & Dubow, E. (2025). Prospective Associations Between Preschool Exposure to Violent Televiewing and Externalizing Behavior in Middle Adolescent Boys and Girls. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 22(1), 129. <https://doi.org/10.3390/ijerph22010129>
- Mastrokourou, S., Longobardi, C., Fabris, M. A., & Lin, S. (2025). Subjective socioeconomic status and life satisfaction among high school students: the role of teacher-student relationships. *Social Psychology of Education*, 28(1), 11. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-10015-3>

2024

- Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, Settanni, M., & Mastrokourou, S. (2024). Childhood trauma and factors influencing primary school teachers' reporting of child abuse: insights from Italy. *Child Abuse & Neglect*, 149, 106631. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106631>. Q1, citazioni 0
- Lin, S., Fabris, M. A., Longobardi, C., & Mastrokourou, S. (2024). The Association Between Social Media Addiction and Aggressive Behaviors: A Longitudinal and Gender-Specific Analysis. *Journal of Adolescence*. 1-10. <https://doi.org/10.1002/jad.12454>
- Lin, S., & Longobardi, C. (2024). Social Media Use Profiles and Well-Being: A Cross-Cultural Study Between Chinese and Italian Emerging Adults. *Emerging Adulthood*, 21676968241304146. <https://doi.org/10.1177/21676968241304146>
- Forsberg, C., Sjögren, B., Thornberg, R., Hong, J. S., & **Longobardi, C.** (2024). Longitudinal reciprocal associations between student-teacher relationship quality and verbal and relational bullying victimization. *Social Psychology of Education*, 27(1), 151-173. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09821-y>. Q1, citazioni 1
- Lin S., Mastrokourou S., **Longobardi C.**, & Bozzato P. (2024). The influence of resilience and future orientation on academic achievement during the transition to high school: the mediating role of social support, *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 2312863, <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2312863>. Q1, citazioni 0
- Lin, S., **Longobardi, C.**, Gastaldi, F. G. M., & Fabris, M. A. (2024). Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in Early Adolescents: The Mediating Role of Nighttime Social Media Use and Sleep Quality. *Journal of Early Adolescence*, 44(1), 41-58. <https://doi.org/10.1177/02724316231160142>. Q1, citazioni 0
- **Longobardi, C.**, Lin, S., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2024). Teachers' attitudes toward physical appearance of middle school students and students' academic achievement: the mediating role of student-teacher relationship. *Educational Research and Evaluation*, 29(3-4), pp 130-146. <https://doi.org/10.1080/13803611.2024.2314545>. Q2, citazioni 0
- **Longobardi, C.**, Prino, L. E., Settanni, M., & Fabris, M. A. (2024). Attachment to teacher, internalizing and externalizing symptoms: The mediating role of executive functions. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2286900>. Q2, citazioni 2
- Fabris, M. A., Settanni, M., **Longobardi, C.**, & Marengo, D. (2023). Sense of Belonging at School and on Social Media in Adolescence: Associations with Educational Achievement and Psychosocial Maladjustment. *Child Psychiatry*

and Human Development 55(6), pp. 1620-1633.

<https://doi.org/10.1007/s10578-023-01516-x>.

- Gastaldi, F. G. M., **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., & Mastrokourou, S. (2024). Development of the Checklist for Imitation, Exploration and Imagination Behaviour for Play Observation in Preschool Age. *Education Sciences*, 14(8), 896. <https://doi.org/10.3390/educsci14080896>
- Scigala, K. D., Fabris, M. A. F., Zdankiewicz-Ścigala, E., Sikora, J., & **Longobardi, C.** (2024). Pandemic Era Maternal Alexithymia and Burnout as Mediated by Self-Efficacy and Resilience. *Journal of Child and Family Studies*, 33(8), pp. 2441-2454. <https://doi.org/10.1007/s10826-024-02846-7>
- Mastrokourou, S., Lin, S., **Longobardi, C.**, Berchiatti, M., & Bozzato, P. (2024). Resilience and psychological distress in the transition to university: the mediating role of emotion regulation. *Current Psychology*, 43(28), pp.23675-23685. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06138-7>
- Correction to: Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, Morese, R., & Marengo, D. (2022). Exploring Multivariate Profiles of Psychological Distress and Empathy in Early Adolescent Victims, Bullies, and Bystanders Involved in Cyberbullying Episodes. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 21(3), 297. <https://doi.org/10.3390/ijerph21030297>
- Fabris, M.A., **Longobardi, C.** (2024). Body Image. *Encyclopedia of Adolescence*, Second Edition: Volumes 1-3, 2024, pp. Vol1:32–Vol1:42. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-96023-6.00012-9>
- Marengo, D., Settanni, M., Mastrokourou, S., Fabris, M.A., **Longobardi, C.** (2024). Social Media Linked to Early Adolescent Suicidal Thoughts via Cyberbullying and Internalizing Symptoms. *International Journal of Bullying Prevention*. <https://doi.org/10.1007/s42380-024-00269-y>
- Ścigala, D. K., Fabris, M. A., Zdankiewicz-Ścigala, E., Kuc, K., & **Longobardi, C.** (2024). Interoceptive sensibility and alcohol craving in Polish prisoners: the role of alexithymia and emotional dysregulation. *Frontiers in Psychology*, 15, 1356024. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1356024>
- Lin, S., **Longobardi, C.**, Mastrokourou, S., & Fabris, M. A. (2024). Bullying victimization and psychological adjustment in Chinese students: The mediating role of teacher–student relationships. *School Psychology International*, 01430343241283020. <https://doi.org/10.1177/01430343241283020>
- Editorial: Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2024). Student-teacher relationship quality research: past, present and future, volume II. *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1444860). <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1444860>
- Gastaldi, F.G.M. Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, & Mastrokourou, S. (2024). Children Exposed to television programs: fear, anxiety and perception of societal and personal risk. *Journal of Psychological & Educational Research*, 32(1), pp. 7-30
- Morese, R., Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, & Marengo, D. (2024). Involvement in cyberbullying events and empathy are related to emotional responses to simulated social pain tasks. *Digital health*, 10, 20552076241253085. <https://doi.org/10.1177/20552076241253085>
- Lin, S., Maria Gastaldi, F. G., **Longobardi, C.**, & Fabris, M. A. (2024). Investigating the interplay of student-teacher relationships, general anxiety, and school adjustment among Italian primary school children. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 29(1-2), pp. 55-69. <https://doi.org/10.1080/13632752.2024.2345456>
- Badenes-Ribera, L., **Longobardi, C.**, & Fabris, M. A. (2024). Sext Dissemination and Mental Health Among Young Italian Adults. *Sexual Health & Compulsivity*, 31(3), pp. 189-206. <https://doi.org/10.1080/26929953.2024.2339216>
- Bozzato, P., & **Longobardi, C.** (2024). School climate and connectedness predict problematic smartphone and social media use in Italian adolescents. *International Journal of School & Educational Psychology*, 12(2), pp. 83-95. <https://doi.org/10.1080/21683603.2024.2328833>

- Berchiatti, M., Ferrer, A., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2024). Student-teacher relationship quality in students with learning disabilities and special educational needs. *International Journal of Inclusive Education*, 28(12), 2887-2905. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2135779>
- **Longobardi, C.**, Sagone, E., & Crescentini, A. (2024) Editorial: Highlights in educational psychology: teacher-student relationship. *Frontiers in Psychology*, 15, 1529198. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1529198>

2023

- Fabris, M. A., Lange-Küttner, C., Shiakou, M., & **Longobardi, C.** (2023). Editorial: Children's drawings: Evidence-based research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1250556> Q1, citazioni 1
- Fabris, M. A., Lin, S., & **Longobardi, C.** (2023). A cross-cultural comparison of teacher-student relationship quality in Chinese and Italian teachers and students. *Journal of School Psychology*, 99. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101227>. Q1, citazioni 3
- Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2023). Editorial: Towards 2030: Sustainable Development Goal 16: Peace, justice, and strong institutions. An educational perspective. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1130832>. Q2, citazioni 1
- Iotti, N. O., Menin, D., **Longobardi, C.**, & Jungert, T. (2023). Investigating the effects of autonomy-supportive parenting practices on Italian young adolescent students' motivation to defend victims of bullying: Findings on the mediating roles of reactance, depression, anxiety, and stress. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1156807>. Q1, citazioni 0
- Lin, S., Liu, D., Zhang, H., & **Longobardi, C.** (2023). Associations of resilience and respiratory sinus arrhythmia with alienation among college students. *Journal of Affective Disorders*, 322, 24–30. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.10.050>. Q1, citazioni 0
- Lin, S., Mastrokourou, S., & **Longobardi, C.** (2023). Social relationships and social media addiction among adolescents: Variable-centered and person-centered approaches. *Computers in Human Behavior*, 147. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107840>. Q1, citazioni 1
- Lin, S., Mastrokourou, S., **Longobardi, C.**, Bozzato, P., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2023). Students' transition into higher education: The role of self-efficacy, regulation strategies, and academic achievements. *Higher Education Quarterly*, 77(1), 121–137. <https://doi.org/10.1111/hequ.12374>. Q1, citazioni 2
- **Longobardi, C.**, Gastaldi, F. G. M., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2023). Measuring and validating the student perception of affective relationship with teacher scale (SPARTS) in Italian pre-adolescent. *Journal of Psychological and Educational Research*, 31(1), 27–38. Q1, citazioni 0
- **Longobardi, C.**, Mastrokourou, S., & Fabris, M. A. (2023). Teacher sentiments about physical appearance and risk of bullying victimization: The mediating role of quality of student-teacher relationships and psychological adjustment. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1211403>. Q3, citazioni 0
- **Longobardi, C.**, Settanni, M., Berchiatti, M., Mastrokourou, S., & Marengo, D. (2023). Teachers' sentiment about physical appearance of primary school students: Associations with student-teacher relationship quality and student popularity among classroom peers. *Social Psychology of Education*, 26(2), 383–403. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09749-9>. Q1, citazioni 3
- Prino, L. E., **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., & Settanni, M. (2023). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 34(4), 806–822. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2085980>. Q1, citazioni 5
- Ribera, L. B., **Longobardi, C.**, Prino, L. E., & Fabris, M. A. (2023). Secure Attachment to Mother and Children's Psychological Adjustment: The

Mediating Role of Pet Attachment. *Anthrozoos*, 36(2), 279–293.

<https://doi.org/10.1080/08927936.2022.2109291>. Q1, citazioni 0

- Waseem, H., **Longobardi, C.**, Abid, R., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2023). Sociodemographic Factors Associated with Fear of COVID-19 in the Pakistani General Population. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 38(4), 593-602. Q4, citazioni 0
 - **Longobardi, C.**, Badenes-Ribera, L., Mastrokoukou, S., & Fabris, M. A. (2023). Attitude toward Sexual Consent and Sext Dissemination Perpetration: The Mediating Role of the Empathy. *American Journal of Sexuality Education*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/15546128.2024.2334031>
- 2022**
- Badenes-Ribera, L., Angelo Fabris, M., Martinez, A., McMahon, S. D., & **Longobardi, C.** (2022). Prevalence of Parental Violence Toward Teachers: A Meta-Analysis. *Violence and Victims*, 37(3), 348–366. <https://doi.org/10.1891/VV-D-20-00230>. Q1, citazioni 6
 - Berchiatti, M., Ferrer, A., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2022a). School Adjustments in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Peer Relationships, the Quality of the Student-Teacher Relationship, and Children's Academic and Behavioral Competencies. *Journal of Applied School Psychology*, 38(3), 241–261. <https://doi.org/10.1080/15377903.2021.1941471>. Q2, citazioni 4
 - Berchiatti, M., Ferrer, A., Galiana, L., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2022). Bullying in Students with Special Education Needs and Learning Difficulties: The Role of the Student-Teacher Relationship Quality and Students' Social Status in the Peer Group. *Child and Youth Care Forum*, 51(3), 515–537. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09640-2>. Q1, citazioni 3
 - Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., **Longobardi, C.**, Demuru, A., Dawid Konrad, Ś., & Settanni, M. (2022). Homophobic bullying victimization and muscle Dysmorphic concerns in men having sex with men: The mediating role of paranoid ideation. *Current Psychology*, 41(6), 3577–3584. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00857-3>. Q2, citazioni 8
 - Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, Badenes-Ribera, L., & Settanni, M. (2022). Prevalence and Co-Occurrence of Different Types of Body Dysmorphic Disorder Among Men Having Sex with Men. *Journal of Homosexuality*, 69(1), 132–144. <https://doi.org/10.1080/00918369.2020.1813512>. Q1, citazioni 6
 - Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, Morese, R., & Marengo, D. (2022). Exploring Multivariate Profiles of Psychological Distress and Empathy in Early Adolescent Victims, Bullies, and Bystanders Involved in Cyberbullying Episodes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph19169871>. Q2, citazioni 4
 - Fabris, M. A., Roorda, D., & **Longobardi, C.** (2022). Editorial: Student-teacher relationship quality research: Past, present and future. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1049115>. Q2, citazioni 6
 - Gabbatore, I., **Longobardi, C.**, & Bosco, F. M. (2022). Improvement of Communicative-pragmatic Ability in Adolescents with Autism Spectrum Disorder: The Adapted Version of the Cognitive Pragmatic Treatment. *Language Learning and Development*, 18(1), 62–80. <https://doi.org/10.1080/15475441.2021.1924177>. Q1, citazioni 6
 - Lin, S., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2022). Closeness in Student-Teacher Relationships and Students' Psychological Well-Being: The Mediating Role of Hope. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 30(1), 44–53. <https://doi.org/10.1177/10634266211013756>. Q2, citazioni 17
 - Lin, S., Liu, D., Niu, G., & **Longobardi, C.** (2022). Active Social Network Sites Use and Loneliness: The Mediating Role of Social Support and Self-Esteem. *Current Psychology*, 41(3), 1279–1286. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00658-8>. Q2, citazioni 46
 - Lin, S., **Longobardi, C.**, & Bozzato, P. (2022). The Impact of Academic Self-efficacy on Academic Motivation: The Mediating and Moderating Role of Future Orientation Among Italian Undergraduate Students. In *Academic Self-efficacy in Education: Nature, Assessment, and Research* (pp. 191–209).

Singapore: Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-8240-7_12. Citazioni 2

- **Longobardi, C.**, Badenes-Ribera, L., & Fabris, M. A. (2022). Adverse childhood experiences and body dysmorphic symptoms: A meta-analysis. *Body Image*, 40, 267–284. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.01.003>. Q1, citazioni 14
- **Longobardi, C.**, Bozzato, P., & Fabris, M. A. (2022). The representation of male and female gender role development in children's drawings: an examination of 20 years of changes in Italian culture and society. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(2), 20–32. Q1, citazioni 0
- **Longobardi, C.**, Ferrigno, S., Gullotta, G., Jungert, T., Thornberg, R., & Marengo, D. (2022a). Correction to: The links between students' relationships with teachers, likeability among peers, and bullying victimization: The intervening role of teacher responsiveness. *European Journal of Psychology of Education*, 37(2), 507–508. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00555-z>. Q3, citazioni 1
- **Longobardi, C.**, Ferrigno, S., Gullotta, G., Jungert, T., Thornberg, R., & Marengo, D. (2022b). The links between students' relationships with teachers, likeability among peers, and bullying victimization: The intervening role of teacher responsiveness. *European Journal of Psychology of Education*, 37(2), 489–506. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00535-3>. Q1, citazioni 18
- **Longobardi, C.**, Lin, S., & Fabris, M. A. (2022). Daytime Sleepiness and Prosocial Behaviors in Kindergarten: The Mediating Role of Student-Teacher Relationships Quality. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.710557>. Q2, citazioni 4
- **Longobardi, C.**, Malacrea, M., Giulini, P., Settanni, M., & Fabris, M. A. (2022). How Plausible are the Accounts of Child Victims of Sexual Abuse? A Study of Bizarre and Unusual Scripts Reported by Children. *Journal of Child Sexual Abuse*, 31(2), 216–235. <https://doi.org/10.1080/10538712.2021.2014612>. Q2, citazioni 4
- **Longobardi, C.**, Ribera, L. B., Prino, L. E., & Fabris, M. A. (2022). Children pet ownership: attachment to parents and psychological adjustment. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(1), 7–22. Q3, citazioni 1
- **Longobardi, C.**, Thornberg, R., & Morese, R. (2022). Editorial: Cyberbullying and Mental Health: An Interdisciplinary Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.827106>. Q1, citazioni 3
- Marengo, D., Angelo Fabris, M., **Longobardi, C.**, & Settanni, M. (2022). Smartphone and social media use contributed to individual tendencies towards social media addiction in Italian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Addictive Behaviors*, 126. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107204>. Q1, citazioni 58
- Marengo, D., Settanni, M., **Longobardi, C.**, & Fabris, M. A. (2022). The representation of bullying in Italian primary school children: A mixed-method study comparing drawing and interview data and their association with self-report involvement in bullying events. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.862711>. Q1, citazioni 2
- Mastrokourou, S., Kaliris, A., Donche, V., Chauliac, M., Karagiannopoulou, E., Christodoulides, P., & **Longobardi, C.** (2022). Rediscovering Teaching in University: A Scoping Review of Teacher Effectiveness in Higher Education. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.861458>. Q2, citazioni 7
- Morese, R., & **Longobardi, C.** (2022). The Impact of Physical Distancing in the Pandemic Situation: Considering the Role of Loneliness and Social Brain. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.861329>. Q1, citazioni 2
- Niu, G., Jin, S., Xu, F., Lin, S., Zhou, Z., & **Longobardi, C.** (2022). Relational Victimization and Video Game Addiction among Female College Students during COVID-19 Pandemic: The Roles of Social Anxiety and Parasocial Relationship. *International Journal of Environmental Research*

and Public Health, 19(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph192416909>. Q2, citazioni 5

- Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., Hintertan, I., & **Longobardi, C.** (2022). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 125(4), 1896–1914. <https://doi.org/10.1177/00332941211010252>. Q2, citazioni 3

2021

- Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2021). Elder Mistreatment in an Italian Population: Prevalence and Correlates. *International Journal of Aging and Human Development*, 92(1), 83–99. <https://doi.org/10.1177/0091415019875454>. Q2, citazioni 2
- Badenes-Ribera, L., **Longobardi, C.**, Gastaldi, F. G. M., & Fabris, M. A. (2021). The roles of attachment to parents and gender in the relationship between Parental criticism and muscle dysmorphia symptomatology in adolescence. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 513–528. <https://doi.org/10.1080/02673843.2021.2011333>. Q1, citazioni 2
- Badenes-Ribera, L., Molla-Esparza, C., **Longobardi, C.**, Sánchez-Meca, J., & Fabris, M. A. (2021). Homicide as a Source of Posttraumatic Stress?: A Meta-Analysis of the Prevalence of Posttraumatic Stress Disorder After Committing Homicide. *Journal of Traumatic Stress*, 34(2), 345–356. <https://doi.org/10.1002/jts.22630>. Q1, citazioni 8
- Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Galiana, L., Ferrer, A., & **Longobardi, C.** (2021). Bullying in Students Who Stutter: The Role of the Quality of the Student–Teacher Relationship and Student’s Social Status in the Peer Group. *Journal of School Violence*, 20(1), 17–30. <https://doi.org/10.1080/15388220.2020.1812077>. Q1, citazioni 6
- Bozzato, P., Fabris, M. F., & **Longobardi, C.** (2021). Gender, stereotypes and grade level in the draw-a-scientist test in Italian schoolchildren. *International Journal of Science Education*, 43(16), 2640–2662. <https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1982062>. Q1, citazioni 13
- Bozzato, P., & **Longobardi, C.** (2021a). A cross-cultural evaluation of children’s drawings of gender role stereotypes in Italian and Cambodian students. *Journal of Psychological and Educational Research*, 29(1), 97–115. Q3, citazioni 1
- Bozzato, P., & **Longobardi, C.** (2021b). The transition to university in a sample of Italian students: The role of integrative memories of high school transition. *Memory*, 29(10), 1263–1274. <https://doi.org/10.1080/09658211.2021.1978094>. Q1, citazioni 3
- Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2021). Bullying victimization and muscle dysmorphic disorder in Italian adolescents: The mediating role of attachment to peers. *Children and Youth Services Review*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105720>. Q1, citazioni 14
- Jungert, T., Holm, K., Iotti, N. O., & **Longobardi, C.** (2021). Profiles of bystanders’ motivation to defend school bully victims from a self-determination perspective. *Aggressive Behavior*, 47(1), 78–88. <https://doi.org/10.1002/ab.21929>. Q1, citazioni 9
- **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. (2021a). Online Sexual Victimization among Middle School Students: Prevalence and Association with Online Risk Behaviors. *International Journal of Developmental Sciences*, 15(1–2), 39–46. <https://doi.org/10.3233/DEV-200300>. Q4, citazioni 10
- **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. (2021b). The Role of Body Image Concerns in Online Sexual Victimization among Female Adolescents: The Mediating Effect of Risky Online Behaviors. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 14(1), 51–60. <https://doi.org/10.1007/s40653-020-00301-5>. Q1, citazioni 20
- **Longobardi, C.**, Gullotta, G., Ferrigno, S., Jungert, T., Thornberg, R., & Settanni, M. (2021). Cyberbullying and cybervictimization among preadolescents: Does time perspective matter? *Scandinavian Journal of*

Psychology, 62(2), 259–266. <https://doi.org/10.1111/sjop.12686>. Q1, citazioni 8

- **Longobardi, C.**, Settanni, M., Lin, S., & Fabris, M. A. (2021). Student–teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*, 91(2), 547–562. <https://doi.org/10.1111/bjep.12378>. Q1, citazioni 58
- Marengo, D., Azucar, D., **Longobardi, C.**, & Settanni, M. (2021). Mining Facebook data for Quality of Life assessment. *Behaviour and Information Technology*, 40(6), 597–607. Q1, citazioni 9 <https://doi.org/10.1080/0144929X.2019.1711454>. Q1, citazioni 0
- Marengo, D., Fabris, M. A., Prino, L. E., Settanni, M., & **Longobardi, C.** (2021). Student-teacher conflict moderates the link between students' social status in the classroom and involvement in bullying behaviors and exposure to peer victimization. *Journal of Adolescence*, 87, 86–97. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.01.005>. Q1, citazioni 19
- Marengo, D., Settanni, M., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2021). Alone, together: Fear of missing out mediates the link between peer exclusion in WhatsApp classmate groups and psychological adjustment in early-adolescent teens. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(4), 1371–1379. <https://doi.org/10.1177/0265407521991917>. Q1, citazioni 17
- Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokourou, S., **Longobardi, C.**, & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627118>. Q1, citazioni 9
- Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & **Longobardi, C.** (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 43(2), 165–176. <https://doi.org/10.1007/s10591-021-09567-9>. Q1, citazioni 8
- Zdankiewicz-Scigala, E., Scigala, D., Sikora, J., Kwaterniak, W., & **Longobardi, C.** (2021). Relationship between interoceptive sensibility and somatoform disorders in adults with autism spectrum traits. The mediating role of alexithymia and emotional dysregulation. *PLoS ONE*, 16(8 August). . <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255460>. Q1, citazioni 5

2020

- Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi, C.** (2020). Physical, Emotional, and Sexual Victimization Across Three Generations: A Cross-Sectional Study. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 13(4), 409–417. <https://doi.org/10.1007/s40653-019-00273-1>. Q1, citazioni 5
- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Settanni, M., & **Longobardi, C.** (2020). Validation of the Beliefs about Children's Adjustment in Same-Sex Families Scale in Italian University Students. *Journal of Homosexuality*, 67(11), 1565–1586. <https://doi.org/10.1080/00918369.2019.1607685>. Q1, citazioni 2
- Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Ferrer, A., **Longobardi, C.**, & Gastaldi, F. G. M. (2020). School adjustment in children who stutter: The quality of the student-teacher relationship, peer relationships, and children's academic and behavioral competence. *Children and Youth Services Review*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105226>. Q1, citazioni 18
- Bozzato, P., **Longobardi, C.**, & Fabris, M. A. (2020). Problematic gambling behaviour in adolescents: Prevalence and its relation to social, self-regulatory, and academic self-efficacy. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 907–919. <https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1772842>. Q1, citazioni 10
- Fabris, M. A., Marengo, D., **Longobardi, C.**, & Settanni, M. (2020). Investigating the links between fear of missing out, social media addiction, and emotional symptoms in adolescence: The role of stress associated with

- neglect and negative reactions on social media. *Addictive Behaviors*, 106. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106364>. Q1, citazioni 112
- Harris, Y. R., & Longobardi, C. (2020). Editorial: How Children Learn From Parents and Parenting Others in Formal and Informal Settings: International and Cultural Perspectives. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01026>. Q1, citazioni 2
 - Iotti, N. O., Thornberg, R., Longobardi, C., & Jungert, T. (2020). Early Adolescents' Emotional and Behavioral Difficulties, Student–Teacher Relationships, and Motivation to Defend in Bullying Incidents. *Child and Youth Care Forum*, 49(1), 59–75. <https://doi.org/10.1007/s10566-019-09519-3>. Q2, citazioni 22
 - Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & Fabris, M. A. (2020). Emotional Intelligence in Child Molesters. *Journal of Forensic Psychology Research and Practice*, 20(4), 377–394. <https://doi.org/10.1080/24732850.2020.1742016>. Q3, citazioni 1
 - Longobardi, C., Borello, L., Thornberg, R., & Settanni, M. (2020). Empathy and defending behaviours in school bullying: The mediating role of motivation to defend victims. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 473–486. <https://doi.org/10.1111/bjep.12289>. Q1, citazioni 37
 - Longobardi, C., Morese, R., & Fabris, M. A. (2020). COVID-19 Emergency: Social Distancing and Social Exclusion as Risks for Suicide Ideation and Attempts in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551113>. Q1, citazioni 26
 - Longobardi, C., Pasta, T., Marengo, D., Prino, L. E., & Settanni, M. (2020). Measuring Quality of Classroom Interactions in Italian Primary School: Structural Validity of the CLASS K–3. *Journal of Experimental Education*, 88(1), 103–122. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1533795>. Q1, citazioni 7
 - Longobardi, C., Settanni, M., Fabris, M. A., & Marengo, D. (2020). Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents. *Children and Youth Services Review*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104955>. Q1, citazioni 70
 - Morese, R., & Longobardi, C. (2020). Suicidal Ideation in Adolescence: A Perspective View on the Role of the Ventromedial Prefrontal Cortex. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00713>. Q1, citazioni 16
 - Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying victimization and adolescent depression: The mediating role of psychological security and the moderating role of growth mindset. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124368>. Q2, citazioni 32
 - Rubio-Aparicio, M., Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2020). A reliability generalization meta-analysis of self-report measures of muscle dysmorphia. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 27(1). <https://doi.org/10.1111/cpsp.12303>. Q1, citazioni 22
 - Scigala, D. K., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2020). The relationship between personality traits and coping strategies in a sample of siblings of people with and without intellectual disability: The mediating role of sibling relationship quality. *Open Psychology Journal*, 13(1), 101–114. <https://doi.org/10.2174/1874350102013010101>. Q3, citazioni 0
 - Yu, C., Xie, Q., Lin, S., Liang, Y., Wang, G., Nie, Y., Wang, J., & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Non-suicidal Self-Injurious Behavior Among Chinese Adolescents: School Engagement as a Mediator and Sensation Seeking as a Moderator. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572521>. Q1, citazioni 15
- 2019**
- Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2019). Parent and peer attachment as predictors of facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and

- adolescents). *Addictive Behaviors*, 95, 226–232.
<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.05.009>. Q1, citazioni 71
- Badenes-Ribera, L., Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2019). The association between muscle dysmorphia and eating disorder symptomatology: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions*, 8(3), 351–371.
<https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.44>. Q1, citazioni 36
 - Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., & Longobardi, C. (2019). The Relationship Between Internalized Homophobia and Intimate Partner Violence in Same-Sex Relationships: A Meta-Analysis. *Trauma, Violence, and Abuse*, 20(3), 331–343. <https://doi.org/10.1177/1524838017708781>. Q1, citazioni 47
 - Demuru, A., Longobardi, C., Prino, L. E., & Settanni, M. (2019). Resilience, anxiety, and depression in amyotrophic lateral sclerosis patients. *Psichiatria i Psychologia Kliniczna*, 19(4), 365–369.
<https://doi.org/10.15557/PiPK.2019.0039>. Q4, citazioni 1
 - Fabris, M. A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2019). Preference for videogames and its correlations with moral disengagement, personality traits and academic achievement in Italian pre-adolescents. *Journal of Psychological and Educational Research*, 27(2), 7–23. Q3, citazioni 1
 - Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Pasta, T., & Prino, L. E. (2019). Pre-K children's play: Different forms of imitation and exploration behaviours. *Early Child Development and Care*, 189(3), 513–521.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1330824>. Q1, citazioni 3
 - Longobardi, C., & Badenes-Ribera, L. (2019). The relationship between animal cruelty in children and adolescent and interpersonal violence: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 46, 201–211.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.09.001>. Q1, citazioni 31
 - Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Gastaldi, F. G. M., & Prino, L. E. (2019). The student–teacher relationship quality in children with selective mutism. *Psychology in the Schools*, 56(1), 32–41.
<https://doi.org/10.1002/pits.22175>. Q1, citazioni 18
 - Longobardi, C., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2019). Prevalence of Student Violence Against Teachers: A Meta-Analysis. *Psychology of Violence*, 9(6), 596–610.
<https://doi.org/10.1037/vio0000202>. Q1, citazioni 73
 - Longobardi, C., Fabris, M. A., Mendola, M., & Prino, L. E. (2019). Examining the selection of university courses in young adults with learning disabilities. *Dyslexia*, 25(2), 219–224. <https://doi.org/10.1002/dys.1611>. Q1, citazioni 7
 - Longobardi, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2019a). Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room: A pilot study. *Child: Care, Health and Development*, 45(2), 300–305. <https://doi.org/10.1111/cch.12633>. Q1, citazioni 10
 - Longobardi, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2019b). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of School Violence*, 18(1), 49–61. <https://doi.org/10.1080/15388220.2017.1387128>. Q1, citazioni 42
 - Longobardi, C., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Jungert, T. (2019). Sibling relationships, personality traits, emotional, and behavioral difficulties in autism spectrum disorders. *Child Development Research*, 2019. <https://doi.org/10.1155/2019/9576484>. Q1, citazioni 4
 - Longobardi, C., Settanni, M., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Marengo, D. (2019). Students' psychological adjustment in normative school transitions from kindergarten to high school: Investigating the role of teacher-student relationship quality. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01238>. Q1, citazioni 44
 - Marengo, D., Settanni, M., & Longobardi, C. (2019). The associations between sex drive, sexual self-concept, sexual orientation, and exposure to

online victimization in Italian adolescents: Investigating the mediating role of verbal and visual sexting behaviors. *Children and Youth Services Review*, 102, 18–26. . <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2019.04.023>. Q1, citazioni 18

- Marengo, D., Settanni, M., Prino, L. E., Parada, R. H., & **Longobardi, C.** (2019). Exploring the dimensional structure of bullying victimization among primary and lower-secondary school students: Is one factor enough, or do we need more? *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00770>. Q1, citazioni 16
- Prino, L. E., **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Parada, R. H., & Settanni, M. (2019). Effects of Bullying Victimization on Internalizing and Externalizing Symptoms: The Mediating Role of Alexithymia. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2586–2593. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01484-8>. Q1, citazioni 37
- Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi, C.** (2019). The graphical representation of the self-image in early development: Twins and singletons in comparison. *Early Child Development and Care*, 189(8), 1384–1395. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1385606>. Q1, citazioni 3
- Prino, L. E., Scigala, D., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v13i1.323>. Q3, citazioni 12

2018

- Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2018). The relationship between internalized homonegativity and body image concerns in sexual minority men: A meta-analysis. *Psychology and Sexuality*, 9(3), 251–268. <https://doi.org/10.1080/19419899.2018.1476905>. Q1, citazioni 29
- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Iotti, N. O., Bonilla-Campos, A., & **Longobardi, C.** (2018). Perceived statistical knowledge level and self-reported statistical practice among academic psychologists. *Frontiers in Psychology*, 9(JUN). . <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00996>. Q1, citazioni 6
- Fabris, M. A., **Longobardi, C.**, Prino, L. E., & Settanni, M. (2018). Attachment style and risk of muscle dysmorphia in a sample of male bodybuilders. *Psychology of Men and Masculinity*, 19(2), 273–281. <https://doi.org/10.1037/men0000096>. Q1, citazioni 41
- **Longobardi, C.**, & Badenes-Ribera, L. (2018). Vulnerability to violence and abuse among people with disabilities. *Life Span and Disability*, 21(1), 7–29. Q4, citazioni 2
- **Longobardi, C.**, Iotti, N. O., Jungert, T., & Settanni, M. (2018). Student-teacher relationships and bullying: The role of student social status. *Journal of Adolescence*, 63, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.001>. Q1, citazioni 80
- **Longobardi, C.**, Settanni, M., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2018). Emotionally Abusive Behavior in Italian Middle School Teachers as Identified by Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(8), 1327–1347. <https://doi.org/10.1177/0886260515615144>. Q1, citazioni 16
- Marengo, D., Jungert, T., Iotti, N. O., Settanni, M., Thornberg, R., & **Longobardi, C.** (2018). Conflictual student–teacher relationship, emotional and behavioral problems, prosocial behavior, and their associations with bullies, victims, and bullies/victims. *Educational Psychology*, 38(9), 1201–1217. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1481199>. Q1, citazioni 61
- Marengo, D., **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., & Settanni, M. (2018). Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns. *Computers in Human Behavior*, 82, 63–69. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.01.003>. Q1, citazioni 149
- Prino, L. E., **Longobardi, C.**, & Settanni, M. (2018). Young Adult Retrospective Reports of Adverse Childhood Experiences: Prevalence of Physical, Emotional, and Sexual Abuse in Italy. *Archives of Sexual Behavior*, 47(6), 1769–1778. <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1154-2>. Q1, citazioni 20

- Prino, L. E., Pasta, T., **Longobardi, C.**, Marengo, D., & Settanni, M. (2018). From their point of view: Identifying socio-behavioral profiles of primary school pupils based on peer group perception. *Frontiers in Psychology*, 9(AUG). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01421>. Q1, citazioni 3
 - Settanni, M., Marengo, D., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2018). The interplay between ADHD symptoms and time perspective in addictive social media use: A study on adolescent Facebook users. *Children and Youth Services Review*, 89, 165–170. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.04.031>. Q1, citazioni 64
 - Settanni, M., Prino, L. E., Fabris, M. A., & **Longobardi, C.** (2018). Muscle Dysmorphia and anabolic steroid abuse: Can we trust the data of online research? *Psychiatry Research*, 263-288. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.12.049>. Q1, citazioni 9
- 2017**
- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Berrios-Riquelme, J., & **Longobardi, C.** (2017). Italian Validation of the Queer/Liberationist Scale (Short Version) in a Sample of University Students: Confirmatory Factor Analysis. *Sexuality Research and Social Policy*, 14(2), 157–170. <https://doi.org/10.1007/s13178-016-0256-7>. Q1, citazioni 5
 - **Longobardi, C.**, & Badenes-Ribera, L. (2017). Intimate Partner Violence in Same-Sex Relationships and The Role of Sexual Minority Stressors: A Systematic Review of the Past 10 Years. *Journal of Child and Family Studies*, 26(8), 2039–2049. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0734-4>. Q2, citazioni 79
 - **Longobardi, C.**, Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & Prino, L. E. (2017). Measuring the student-teacher relationship using children's drawings in an Italian elementary school. *Journal of Psychological and Educational Research*, 25(1), 115–129. Q3, citazioni 12
 - **Longobardi, C.**, Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2017a). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry Research*, 256, 231–236. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.06.065>. Q1, citazioni 65
 - **Longobardi, C.**, Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2017b). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review*, 82, 254–261. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.037>. Q1, citazioni 26
 - **Longobardi, C.**, Veronesi, T. G., & Prino, L. E. (2017). Abuses, resilience, behavioural problems and post-traumatic stress symptoms among unaccompanied migrant minors: An Italian cross-sectional exploratory study. *Psichiatria i Psychologia Kliniczna*, 17(2), 87–92. <https://doi.org/10.15557/PiPK.2017.0009>. Q4, citazioni 20
- 2016**
- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Iotti, B., Bonilla-Campos, A., & **Longobardi, C.** (2016). Misconceptions of the p-value among Chilean and Italian academic psychologists. *Frontiers in Psychology*, 7(AUG). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01247>. Q1, citazioni 18
 - **Longobardi, C.** (2016). Can parenting styles affect the children's development of narcissism? A systematic review. *Open Psychology Journal*, 9, 84–94. <https://doi.org/10.2174/1874350101609010084>. Q3, citazioni 7
 - **Longobardi, C.**, Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Pasta, T., & Settanni, M. (2016). Examining student-teacher relationship from students' point of view: Italian adaptation and validation of the young children's appraisal of teacher support questionnaire. *Open Psychology Journal*, 9, 176–187. <https://doi.org/10.2174/1874350101609010176>. Q3, citazioni 25
 - **Longobardi, C.**, Prino, L. E., Marengo, D., & Settanni, M. (2016). Student-teacher relationships as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Frontiers in Psychology*, 7(DEC). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01988>. Q1, citazioni 141
 - **Longobardi, C.**, Quaglia, R., & Settanni, M. (2016). The transition from crawling to walking: Can infants elicit an alteration of their parents'

perception? *Frontiers in Psychology*, 7(JUN).

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00836>. Q1, citazioni 2

- Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi, C.** (2016). The effect of autism spectrum disorders, down syndrome, specific learning disorders and hyperactivity and attention deficits on the student-teacher relationship. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(1), 89–106. <https://doi.org/10.14204/ejrep.38.15043>. Q3, citazioni 35
- Quaglia, R., **Longobardi, C.**, Mendola, M., & Prino, L. E. (2016). Names in Psychological Science: Investigating the Processes of Thought Development and the Construction of Personal Identities. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 50(2), 277–295. <https://doi.org/10.1007/s12124-015-9326-2>. Q1, citazioni 7

2015

- Gastaldi, F. G. M., **Longobardi, C.**, Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent–teacher meetings as a unit of analysis for parent–teacher interactions. *Culture and Psychology*, 21(1), 95–110. <https://doi.org/10.1177/1354067X15570488>. Q1, citazioni 11
- **Longobardi, C.**, Quaglia, R., & Iotti, N. O. (2015). Reconsidering the scribbling stage of drawing: A new perspective on toddlers' representational processes. *Frontiers in Psychology*, 6(AUG). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01227>. Q1, citazioni 19
- Quaglia, R., **Longobardi, C.**, Iotti, N. O., & Prino, L. E. (2015). A new theory on children's drawings: Analyzing the role of emotion and movement in graphical development. *Infant Behavior and Development*, 39, 81–91. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2015.02.009>. Q2, citazioni 26
- Settanni, M., **Longobardi, C.**, Sclavo, E., Fraire, M., & Prino, L. E. (2015). Development and psychometric analysis of the student-teacher relationship scale—Short form. *Frontiers in Psychology*, 6(JUN). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00898>. Q1, citazioni 45

2013

- Fraire, M., **Longobardi, C.**, Prino, L. E., Sclavo, E., & Settanni, M. (2013). Examining the student-teacher relationship scale in the Italian context: A factorial validity study. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 851–882. <https://doi.org/10.14204/ejrep.31.13068>. Q3, citazioni 37
- Pasta, T., Mendola, M., **Longobardi, C.**, Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2013). Attributional style of children with and without specific learning disability. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 649–664. <https://doi.org/10.14204/ejrep.31.13064>. Q3, citazioni 27
- Quaglia, R., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Pasta, T., & **Longobardi, C.** (2013). The pupil-teacher relationship and gender differences in Primary School. *Open Psychology Journal*, 6(1), 69–75. <https://doi.org/10.2174/1874350101306010069>. Q3, citazioni 43

2012

- **Longobardi, C.**, Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & Quaglia, R. (2012). Measuring the quality of teacher-child interaction in autistic disorder. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 2(3), 103–114. Q2, citazioni 12

Articoli nazionali e internazionali con referee, non indicizzati

- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2005). Childless. Gli amanti delle culle vuote, in *Psicologia contemporanea*, Giunti, Firenze, 190, 4, 6-13.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2006). No Kidding. Ai confini della famiglia, in *FIR (Famiglia, Interdisciplinarietà, Ricerca)*, Treviso, 11, 2, 147-157.
- **Longobardi, C.**, Pasta, T. (2007). Autoeficacia personal y colectiva de los docentes: un estudio sobre la escuela piamontesa, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD*, Badajoz, Espana, XIX, 1, 1, 289-299.
- **Longobardi, C.** (2007). Acoso Sexual entre Iguales en la Escuela, in *Tipica*,

- Boletín Electrónico de Salud Escolar, www.tipica.org, 3, 1, 1- 5.
- Pasta, T., Guidi, M., **Longobardi, C.**, Salvatore, S. (2008). Niveles de percepción del sentido de eficacia en la gestión delexto escolar y de la clase en una muestra de docentes de la escuela italiana, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 2, 149-158.
 - Fraire, M., **Longobardi, C.** (2008). Niños a la hora de la comida: un análisis de interacción conversacional, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 261-270.
 - **Longobardi, C.**, Gastaldi, F.M.G. (2008). Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 299-310.
 - Diale, A., **Longobardi, C.**, Sclavo, E. (2008). La relación abuelo-nieto: la percepción de los niños de la escuela primaria, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 357-366.
 - **Longobardi, C.** (2008), Valutare la relazione insegnante-allievo: metodi e strumenti, in *Età evolutiva*, 91, 116-128.
 - **Longobardi, C.**, Pasta, T., Sclavo, E. (2008). The educative relationship in primary school: aggressive tendencies and pro-social behaviour, in *European Journal of Education and Psychology*, 1, 2, 5-18.
 - Fraire, M., **Longobardi, C.**, Sclavo, E. (2008). Contribution to validation of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS Italian Version) in the Italian Educational Setting, in *European Journal of Education and Psychology*, 1, 3, 49-59.
 - **Longobardi, C.**, Pasta, T., Quaglia, R. (2009). La valutazione della relazione alunno-insegnante nei primi anni di scolarizzazione: il punto di vista del bambino attraverso il metodo grafico, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XX, 1, 2, 227-237.
 - Bruschi, B., Fraire, M., **Longobardi, C.**, Parola, A., Sclavo, E. (2009). Adolescents on the net: a study on the ethical representation, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, 1, 4, 289-297.
 - Guidi, M., Pasta, T., **Longobardi, C.**, Salvatore, S. (2009). L'immagine della consulenza psicologica presso gli insegnanti della scuola italiana, in *Psicologia Scolastica*, Carlo Amore, Roma, 7, 1.
 - Santos, G.D., **Longobardi, C.**, Pasta, T., Sardinha, S.B., Gastaldi, F.G.M. (2010). The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 3, 793-801
 - Gastaldi, F.M.G., Pasta, T., **Longobardi, C.** (2010). The role of playing in the socio-cognitive development of children from 3 to 5 years of age: an observational study, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 2, 105-113.
 - Fraire, M., **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Sclavo, E. (2010). Abilità di base del bambino e relazione con l'insegnante. Uno studio nel passaggio fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 2, 145-156.
 - **Longobardi, C.** (2011). Relationships between psychology and school. Evaluation of potential evolutionary pathways and analysis of expectations and types of work, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIII, 1, 3, 531-543.
 - Gastaldi, F.M.G., **Longobardi, C.**, Pasta, T., Quaglia, R. (2012). Emotional development in late childhood: interaction between socio-relational and self-regulation factors in pupils of primary school, *Revista de Psicología*,

International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD, Badajoz, España, XXIV, 1, 2, 95-104.

- Sclavo, E., Prino, L.E., Fraire, M., **Longobardi, C.** (2012). Examining cross-cultural validity in a european educational setting of the student-teacher relationship scale, *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIV, 1, 2, 165-174.
- **Longobardi C.**, Settanni M., Gastaldi F.G.M. (2013). Emotional abuse of italian primary school children by teacher, *Atención Primaria*, 45 (Especial congreso I), 98.
- Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Quaglia R., **Longobardi C.** (2013). Health and Physical activity: the effect of outdoor play on children's motor development, *Atención Primaria*, 45 (Especial congreso I), 171-172.
- **Longobardi C.**, (2013). Misurare e valutare la qualità della relazione nel contesto educativo e scolastico, *Psicologia dell'educazione*, 7, 161- 173.
- Prino L.E., Pasta T., Gastaldi F.G.M., **Longobardi C.** (2014). A Study on the Relationship Between Teachers and Students with Special Needs. *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXVI, 1, 3, 119-128.
- Gastaldi F.G.M., Pasta T., **Longobardi C.**, Prino L.E., Quaglia R. (2014). Measuring the influence of stress and burnout in teacher-child relationship. *European journal of education and psychology*.

Monografie

- Quaglia, R., **Longobardi, C.**, Negro, A. (1996). *Il bambino nel disegno: una classe allo specchio*, UTET Libreria, Torino.
- **Longobardi, C.**, Negro, A., Quaglia, R., Pagani, S. (2001). *Il disegno infantile: una rilettura psicologica*, UTET Libreria, Torino.
- Iannaccone, A., **Longobardi, C.** (2004) (a cura di). *Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo*, Franco Angeli, Milano.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2007). *Psicologia dello sviluppo. Teorie, modelli e concezioni*, Erickson, Trento.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2011). *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2012). *Modelli evolutivi in psicologia dinamica*, vol. 1, Raffaello Cortina, Milano
- **Longobardi, C.**, Quaglia, R., Pasta, T. (2012). *Manuale di disegno infantile*, Utet Libreria, Torino.
- **Longobardi, C.** (2012). *Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze dell'educazione e della formazione*, Utet Libreria, Torino.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2013). *Modelli evolutivi in psicologia dinamica*, vol. 2, Raffaello Cortina, Milano.
- Harris, Y. R., **Longobardi, C.**, eds. (2020). *How Children Learn From Parents and Parenting Others in Formal and Informal Settings: International and Cultural Perspectives*. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88963-493-4

Capitoli in libri nazionali

- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2013). Il colloquio didattico, in Ianes D., Cramerotti S., *Insegnare domani nella scuola primaria. Manuale per una preparazione meta cognitiva efficace*, Erickson, Trento, 501-514.
- **Longobardi, C.** (2011). *Gli interlocutori*, in Quaglia, R., Longobardi, C., *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento, 27-50.

- **Longobardi, C.** (2011). *La comunicazione non verbale*, in Quaglia, R., Longobardi, C., Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni, Erickson, Trento, 62-79.
- **Longobardi, C.** (2011). *Lo svolgimento*, in Quaglia, R., Longobardi, C. (2011), Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni, Erickson, Trento, 94-115.
- **Longobardi, C.** (2010). *Adolescenti "on-line": considerazioni sull'importanza dell'uso di Internet tra benessere psico-sociale e rischio psicopatologico*, in B. Bruschi, A. Iannaccone, Quaglia, R. (a cura di), Crescere digitali, Aracne Editore, Roma, 67-81.
- Gastaldi, F.M.G., **Longobardi, C.** (2009). *L'efficacia del metodo osservativo nello studio del comportamento ludico a scuola*, in Quaglia, R., Prino, L.E., Sclavo, E., Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria, Erickson, Trento, 75-87.
- Gastaldi, F.M.G., **Longobardi, C.** (2009). *Il progetto Fenix: gli effetti sul potenziamento dei processi cognitivi ed emotivo-affettivi*, in C. Coggi (a cura di), Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà, Franco Angeli, Milano, 317-327.
- Ceci, A., **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Quaglia, R., Scalco, C., Sclavo, E. (2008). *Adattamento italiano delle scale di Partecipazione e protezione paterna*, in A. Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis, Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi per la ricerca clinico-dinamica e psicosociale sulle famiglie e le genitorialità, Roma, Aracne, 431-444.
- **Longobardi, C.** (2007). *La valutazione dell'ansia nei percorsi universitari: strumenti a confronto*, in A. Baldissera, C. Coggi, R. Grimaldi (a cura di), Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria, PensaMultiMedia, Lecce, 297-308.
- **Longobardi, C.** (2007). *Valutare la paternità: difficoltà, metodi e strumenti*, in I.G. Sorgi, "... senti?... a proposito del padre", IPAEA-IASSC, Ascoli Piceno, 312-331.
- **Longobardi, C.**, Scalco, C. (2007). *Rappresentazioni paterne in gravidanza*, in I.G. Sorgi, "... senti?... a proposito del padre", IPAEA-IASSC, Ascoli Piceno, 266-285.
- **Longobardi, C.**, Sclavo, E. (2006). *L'efficacia del cooperative learning nello sviluppo di abilità matematiche*, in A. Rossebastiano (a cura di), Cultura locale e formazione, Il Segnalibro, Torino, 215-226.
- **Longobardi, C.** (2005). *Ansie e stress nel contesto universitario: matricole e studenti fuori corso a confronto*, in C. Coggi (a cura di). Domande di qualità: le istanze degli studenti universitari, Pensa MultiMedia, Lecce, 249-266.
- **Longobardi, C.**, Arescaldino, G. (2004). Religiosità e patologia mielolesiva, in Aletti M., Germano R., (a cura di), Ricerca di sé e trascendenza. Approcci psicologici all'identità religiosa in una società pluralista, Centro Scientifico Editore, Torino, 277-281.
- **Longobardi, C.**, Abbà, C. (2004). *Identità religiosa e senso di comunità*, in Aletti M., Germano R., (a cura di), Ricerca di sé e trascendenza. Approcci psicologici all'identità religiosa in una società pluralista, Centro Scientifico Editore, Torino, 283-288.
- **Longobardi, C.** (2004). *Introduzione*, in A. Iannaccone, Longobardi, C. (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 19-23.
- **Longobardi, C.** (2004). *Premessa*, in A. Iannaccone, Longobardi, C. (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 15-17.
- **Longobardi, C.** (2004). *La relazione insegnante-allievo* in A. Iannaccone, Longobardi, C. (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 65-73.
- Brustia, P., **Longobardi, C.** (2003). *Donne e madri. Psicodinamica della gravidanza e ciclo di vita al femminile*, in P. Brustia, S. Ramella Benna, Territori di Psicologia dinamica, Carocci, Roma, 149-172.

- Abbà, C., **Longobardi, C.** (2002). *La comunicazione non verbale nell'interazione tra insegnanti e allievi*, in A. Rossebastiano (a cura di), *Per la scuola del 2000*, Stampatori, 38-49.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2001). *Un padre inesistente*, in Quaglia, R., *Il valore del Padre*, UTET Libreria, Torino, 107-128.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.**, S. Pagani (2001), *La tipizzazione sessuale nel disegno*, in Quaglia, R., *Il valore del Padre*, UTET Libreria, Torino, 67-91.
- **Longobardi, C.**, (2001). *Una tecnica per il bambino autistico*, in Longobardi, C., A. Negro, Quaglia, R., S. Pagani, *Il disegno infantile: una rilettura psicologica*, UTET Libreria, Torino, 97-118.
- **Longobardi, C.** (2001). *Valutare la relazione insegnante-allievo attraverso il disegno del bambino cattivo*, in A. Rossebastiano (a cura di), *Formazione e Informazione degli insegnanti*, UTET Libreria, Torino, 152-162.
- **Longobardi, C.** (1997). *Glossario del libro di Quaglia, R., Adamo: l'infanzia inesistente*, Armando, Roma, 167-182.

Capitoli in libri internazionali

- Fabris, M.A., **Longobardi, C.** (2024). Body Image. *Encyclopedia of Adolescence*, Second Edition: Volumes 1-3, 2024, pp. Vol1:32–Vol1:42. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-96023-6.00012-9>
- Lin, S., **Longobardi, C.**, Bozzato, P. (2023). *The Impact of Academic Self-Efficacy on Academic Motivation: The Mediating and Moderating Role of Future Orientation Among Italian Undergraduate Students*. Sage.
- **Longobardi, C.**, Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L. (2021). *Violence against Children by Peers*, In *The SAGE Handbook of Domestic Violence*, Todd K. Shackelford, pag. 647-668.
- Pasta T., Mendola M., **Longobardi, C.**, Prino L.E., Gastaldi F.G.M. (2013). *Effect of attribution style in disabled children's learning and teacher-child interaction*. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 101-106, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.
- Quaglia R., Gastaldi F.G.M., Pasta T., Prino L.E., **Longobardi C.** (2013). *Teacher gender differences in teacher-child interaction*. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 633-639, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.
- Prino L.E., Quaglia R., Gastaldi F.G.M., **Longobardi C.**, Pasta T. (2013). *Association between teacher-child relationship and symptoms/strengths in children with behavior disorders*. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 731-737, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6
- Gastaldi, F.G.M., **Longobardi C.**, Pasta, T., & Sclavo, E. (2010), *The Reflexive Training Setting and the Trajectory Equifinality Model: Investigating Psychic Function in a Socio-Cultural Light*. *YIS, Yearbook of Idiographic Science*, 3, Firera & Liuzzo Groups, Roma, 117-127.
- **Longobardi, C.** (2007), *La violencia escolar: Estudios e investigación en el contexto italiano*, in J.J. Gázquez Linares, C. Pérez Fuentes, A.J. Cangas Díaz, N. Yuste Rossell, *Situación actual y características de la violencia escolar*, Grupo Editorial Universitario, 41-52.
- **Longobardi, C.** (2006), *Offrire contesti di apprendimento. La classe come comunità che apprende in collegamento telematico*, in F. Bacaicoa Ganza, J. De Dios Uriarte Arciniega, *Psicologia del aprendizaje, Psicoex*, Espana, 49-57.
- **Longobardi, C.** (2006), *The meaning of the first name in children's developmental psychology*, in E. Brilla & M. Wahlberg, *Proceeding of the 21st International Congress of Onomastic Sciences*, Språk-och folkminnesinstitutet, Uppsala, 189-199.
- **Longobardi, C.** (2005), *Problèmes d'anxiété et de stress*, in C. Coggi (a cura di), *Evaluation de la qualité de la Pédagogie universitaire : autoévaluation des enseignants et resultants des étudiants*, Pensa MultiMedia, Lecce, 66-69.

- **Longobardi, C.** (2005), *Anxiety and stress-related problems*, in C. Coggi (a cura di), *Quality evaluation of university teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Pensa MultiMedia, Lecce, 129-132.
- **Longobardi, C.**, Sclavo, E. (2005), *La relación docente-alumno através de dos instrumentos graficos*. Una investigación piloto, in F.V. Castro, I. Fajardo Caldera, I. Ruiz Fernandez, J. A. del Barrio del Campo, A. Ventura Diaz Diaz, *Psicología y Educación: Nuevas Investigaciones*, Psicoex, Espana, 93-100.
- **Longobardi, C.** (2004), *Meaning of personal names and developmental psychology*, in Ruí Fernández M.I., Fajardo Caldera M.I., Castro F.V., Díaz Díaz Ventura A., *Aportaciones Psicológicas y desarrollo difícil*, Psicoex, Espana, 85-92.

TITOLI

Organizzazione o partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

- **Longobardi, C.**, *El dibujo de la clase y El dibujo del niño malo*, X Congreso Internationale Latinoamericano de Rorschach y otras Tecnicas Proyectivas, Santiago de Chile, **Chile**. Relatore al congresso dei due contributi. Dal 23-09-1998 al 26-09-1998.
- **Longobardi, C.**, Quaglia, R., *O desenho du circulo familiare*, VIII Congresso Nacional de Avaliação Psicológica, Porto Alegre, RS - **Brasile**. Dal 12-05-1999 al 15-05-1999.
- **Longobardi, C.**, *The meaning of first names in children's developmental psychology*, XXI International Congress of Onomastic Science, Uppsala, **Sweden**. Dal 19-08-2002 al 24-08-2002.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.**, *"A path" test in the evaluation of fear in child: a preliminary data*, XI European Conference on Developmental Psychology, Milano, **Italia**. Dal 27-08-2003 al 31-08-2003.
- Quaglia, R., **Longobardi, C.**, Blancato, I., Leotta, S.N., *The fear evaluation in developmental psychology*. The path test, XVIII Biennial meetings of Behavioural Development, Ghent, **Belgio**. Dal 11-07-2004 al 15-07-2004.
- Dal 2005 è membro del **comitato scientifico e organizzatore internazionale** dei congressi dell'Asociacion de psicologia evolutiva y educativa de la infancia, adolescencia, mayores y discapacidad (INFAD); 2005 (Santander - **ES**); 2006 (Bilbao - **ES**); 2007 (Pontevedra - **ES**); 2008 (Evora - **PT**); 2009 (Torino - **IT**); 2010 (Zamora - **ES**); 2011 (Roma - **IT**); 2012 (Lisboa - **PT**); 2013 (Moscou - **RU**); 2014 (Badajoz - **ES**); 2015 (Kalamata - **GR**); 2016 (Catania - **IT**); 2017 (Almeria - **ES**); 2018 (Wroclak - **PL**); 2019 (Salamanca - **ES**), 2021 (Saragoza - **ES**) e, negli stessi, relatore invitato.
- Congreso Internacional de Violencia Escolar (Bullying)(Almeria - **ES**). Ho fatto parte del **comitato scientifico e organizzatore** e ho presentato una relazione su invito. dal 20-11-2007 al 22-11-2007.
- I Congresso brasileiro de pesquisa do relacionamento interpessoal (Vitoria, **Brasile**). Ho fatto parte del **comitato scientifico e organizzatore** e su invito ho presentato una relazione. Dal 12-05-2009 al 15-05-2009.
- Membro del **comitato organizzatore e segreteria scientifica** XII congresso nazionale AIP, sezione di psicologia clinica e dinamica, **Torino**. Dal 24-09-2010 al 26-09-2010.
- II Congreso Internacional de Convivencia escolar (Almeria - **ES**). Ho fatto parte del **comitato scientifico e organizzatore** e ho presentato una relazione su invito. Dal 15-11-2010 al 18-11-2010.
- Membro del **comitato scientifico e organizzatore e relatore ad invito** del I st World Congress of children and youth health behavior and 4th National congress on health education, Viseu, **Portugal**. Dal 19-05-2013 al 22-05-2013.
- III Congreso Internacional de Convivencia escolar (Almeria - **ES**). Ho fatto parte del **comitato scientifico e organizzatore e ho presentato una relazione su invito**. Dal 18-11-2013 al 21-11-2013.
- Partecipazione come relatore al 2nd International conference LGBT Psychology and related fields. **Brazil**: Barrientos-Delgado, J., Frias-Navarro

- D., Badenes-Ribera, L., **Longobardi, C.** (2016). Escala de creencias sobre el ajuste infantil en familias con padres del mismo sexo (beliefs about children's adjustment in same-sex families scale, BCASSFS): analisis factorial confirmatorio en Italia. Dal 08-03-2016 al 11-03-2016.
- Partecipazione al 15th European Congress of Psychology, **Amsterdam** con il seguente lavoro • Nathalie O. Iotti, T. Jungert, R. Thornberg, & **Longobardi, C.** (2017). Participant Roles and Motivation to Defend in Swedish and Italian Public School Students: A Cultural Comparison. Dal 11-06-2017 al 14-06-2017.
 - Partecipazione al XV congreso de metodologia de las ciencias sociales y de la salud. **Barcelona**, 12-13-14 julio. Frías-Navarro, D., Monterde-i-Bort, H., Pascual-Soler, M., Pascual-Llobell, J., **Longobardi, C.**, & PerezGonzalez, J. (2017). Desarrollo de la "Escala de Opiniones sobre el Conocimiento y los Usos de la Inferencia Estadística y el Tamaño del Efecto" en la investigación científica (USABE-2017). dal 12-07-2017 al 14-07-2017.
 - Partecipazione al 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18), **Valencia** con il seguente lavoro • Frias-Navarro, Doloresa; Monterde-i-Bort, Hectora; Navarro-Gonzalez, Nuriaa; Molina-Palomero Olayaa; Pascual-Soler, Marcosb; Perezgonzalez, Josec and **Longobardi, C.**, Ansiedad estadística en estudiantes universitarios en situaciones de evaluación. Dal 20-06-2018 al 22-06-2018.
 - Membro del comitato organizzatore/scientifico del XX congresso nazionale AIP, **Torino** 2018. dal 17-09-2018 al 19-09-2018.
 - Partecipazione come relatore al congresso II Congreso Internacional de intervencion e investigacion en salud, Murcia (**Spain**). Titolo: *El adonis Complex questionnaire: un estudio meta-analitico de generalizacion de la fiabilidad*, Badenes R., Rubio Aparicido M., Lopez Ruben N., Fabris M.A., **Longobardi, C.** Dal 27-09-2018 al 28-09-2018.
 - **Longobardi, C.** (2002). Gli "errori" degli insegnanti nel processo di accoglienza/ integrazione del bambino straniero a scuola, IV Congresso Nazionale, *Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione*, **Urbino**, 5-7 Dicembre 2002, in Atti dei Convegni.
 - **Longobardi, C.** (2003). La valutazione su base empirica della relazione insegnante allievo, Contesto, Cultura, Intervento, *Quale psicologia per la scuola del futuro*, **Lecce**, 20-22 Giugno 2003.
 - Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2003). *Valutare la relazione insegnante-allievo: il disegno della classe*, Contesto, Cultura, Intervento, Quale psicologia per la scuola del futuro, **Lecce**, 20-22 Giugno 2003.
 - **Longobardi, C.**, Arescaldino, G. (2004). *Il disegno del cerchio familiare nel paziente mieloleso*, IV Congresso nazionale, Disabilità, trattamento, integrazione, **Padova**, 10-12 Giugno 2004.
 - **Longobardi, C.**, Sclavo, E. (2005). *La violenza nei cartoni animati. Percorsi e interventi di educazione all'immagine televisiva*, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Cagliari**, 20-22 Settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 576.
 - **Longobardi, C.**, Scalco, C., Quaglia, R. (2005). *La valutazione della maturità generativa nella coppia in gravidanza e post-partum*, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica, **Cagliari**, 23-24 Settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 158.
 - Ceci, A., **Longobardi, C.**, Quaglia, R. (2005). *Valutare la famiglia. Test grafici proiettivi a confronto: DCF e FLS*, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica, **Cagliari**, 23-24 Settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 170.
 - Fraire, M., **Longobardi, C.**, Sclavo, E. (2006). *Contributo all'adattamento italiano dello Student-Teacher Relationship Scale*, XX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Verona**, 14-16 Settembre 2006, in Sintesi dei Contributi.
 - **Longobardi, C.**, Scalco, C., Sclavo, E. (2006). *Adattamento italiano della scala di protezione paterna*, VIII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, **Rovereto (TN)**, 15-17 Settembre 2006, in Riassunti delle Comunicazioni, 86.
 - G.M. Gastaldi, **Longobardi, C.** (2006). *Crudeltà, intelligenza e creatività in*

età evolutiva, VIII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, **Rovereto** (TN), 15-17 Settembre 2006, in Riassunti delle Comunicazioni, 187.

- **Longobardi, C.**, Scalco, C., Sclavo, E. (2006). *Contributo all'adattamento italiano della scala di protezione paterna: un'indagine esplorativa*, Convegno Famiglie e genitorialità oggi. Nuovi significati e prospettive, Università degli Studi di **Lecce**, 17 – 18 Novembre 2006.
- Ceci, A., **Longobardi, C.**, Pasta, T. (2007). *Senso di efficacia degli insegnanti: un confronto tra scuole pubbliche e private*, XXI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Bergamo**, 20-22 Settembre 2007, in Atti del Convegno.
- **Longobardi, C.**, Pasta, T., Sclavo, E. (2007). *Comportamento aggressivo e prosociale, rendimento scolastico e relazione allievo-insegnante: confronto tra associazioni percepite da alunni e docenti*, XXI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Bergamo**, 20-22 Settembre 2007, in Atti del Convegno.
- **Longobardi, C.**, Sclavo, E., Caula, M. (2007). *Modelli operativi interni e relazione bambino-insegnante nei bambini di tre anni*, IX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, **Perugia**, 28-29 Settembre 2007, in Estratti, Morlacchi Editore, **Perugia**, 380-381.
- G.F.M. Gastaldi, Quaglia, R., **Longobardi, C.** (2008). *Paure infantili e teoria dell'attaccamento: contributo alla standardizzazione del Test dei Percorsi*, XXII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Padova**, 20-22 Settembre 2008.
- Quaglia, R., Pasta, T., **Longobardi, C.** (2008). *Valutare la relazione insegnante-allievo dal punto di vista dell'alunno: verso la validazione del test grafico "Il disegno della classe"*, XXII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, **Padova**, 20-22 Settembre 2008.
- Chiodo Martinetto, R., Fraire, M., **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Sclavo, E. (2008). *La rappresentazione di Dio nelle parole e nei disegni dei bambini di scuola primaria*, in Quaglia, R., L. Ferro, Fraire, M., Religione, Scuola Educazione, Identità, Atti della giornata di studio, Università di **Torino**, 8 Giugno 2007, Pensa Multimedia, **Lecce**, 209-218.
- Gastaldi, F.G.M., **Longobardi, C.**, Terzolo, E. (2008). *La rappresentazione grafica dei simboli religiosi nel contesto scolastico*, in Quaglia, R., L. Ferro, Fraire, M., Religione, Scuola Educazione, Identità, Atti della giornata di studio, Università di **Torino**, 8 Giugno 2007, Pensa Multimedia, **Lecce**, 227-234.
- Fraire, M., **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Sclavo, E. (2009). *Dimensioni della competenza socio-emotiva e dinamiche relazionali in classe*, XI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, **Chieti**, 18-20 Settembre, in Atti Abstract, Lussostampa, **Chieti**, 304-305.
- Pasta, T., M. Guidi, **Longobardi, C.** (2009). *Analisi dell'immagine della consulenza psicologica presso gli insegnanti della scuola italiana*, XI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, **Chieti**, 18-20 Settembre, in Atti Abstract, Lussostampa, **Chieti**, 320-231.
- Fraire, M., **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Sclavo, E. (2010). *Scuola dell'infanzia e scuola primaria: dinamiche relazionali fra insegnante e allievo*, XII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, CDM, **Torino**, 24-26, Settembre, in Atti Long Version.
- Gastaldi, F.G.M., **Longobardi, C.**, Pasta, T., Sclavo, E. (2010). *Contributo all'adattamento italiano della scala di identificazione delle pratiche educative familiari (PEF)*, XII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, **Torino**, 24-26, Settembre, in Atti Long Version, CDM, **Torino**, 1-6.
- Fraire, M., **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Sclavo, E. (2010). *Validazione italiana dello Student-Teacher Relationship Scale*, XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, **Bressanone**, 26-28, Settembre.
- Sclavo E., **Longobardi C.** (2011). *Adolescenti e nuove tecnologie: percezione di utilizzo del computer e di internet in situazioni relazionali differenti*, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, **Catania**,

16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. **Torino**, 491-496.

- **Longobardi, C.**, Pasta, T., Prino, L.E. (2011). *Valutare la relazione tra bambini diversamente abili e insegnanti*, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. **Torino**, 416-421.
- Fraire, M., **Longobardi, C.** (2011). *Narrazione e creatività. La paura e il coraggio sperimentata dai bambini*, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. **Torino**, 396-401.
- Settanni, M., **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Sclavo, E., Fraire, M. (2012). *Validazione italiana della Short form dello STRS (Student-Teacher Relationship Scale) applicando i modelli di Rasch*, Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 Settembre, Atti, Epress Edizioni, 238-239.
- Fraire, M., **Longobardi, C.**, L. Prino, Sclavo, E., Settanni, M. (2012). *Validazione italiana dello STRS (Student-Teacher Relationship Scale)*, Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 Settembre, Atti, Epress Edizioni, 239.
- **Longobardi, C.**, Pasta, T., Prino, L.E. (2012). *La percezione dei compagni di classe delle caratteristiche sociali dei bambini con disturbo dello spettro autistico*, Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 Settembre, Atti, Epress Edizioni, 332-333.
- Arescaldino, G., **Longobardi, C.** (2012). *Il paziente mieloleso nel percorso riabilitativo: aspetti di psicologia clinica e dinamiche relazioni*, Congresso Nazionale AIP, **Chieti**, 20-23 Settembre, Atti, Espress Edizioni, 239.
- Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., **Longobardi C.**, Quaglia R. (2013). *Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari*, XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica, pp. 251- 251.
- Pasta T., Gastaldi, F.G.M., Prino L.E., **Longobardi C.**, Quaglia R. (2013). *Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari*, XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica - ATTI, Fridericiana Editrice Universitaria, **Napoli**, pp. 251- 251.
- Gastaldi F.G.M., Tiziana P., Quaglia R., **Longobardi C.** (2013). *Comportamenti problematici degli alunni e relazione con l'insegnante nella scuola primaria*. XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica - ATTI, Fridericiana Editrice Universitaria, **Napoli**, pp. 250- 250.
- Prino L.E., Quaglia R., **Longobardi C.**, Gastaldi F.G.M., Pasta T. (2014). *Resilienza e punti di forza e di debolezza del comportamento del bambino nel contesto scolastico*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, **Pisa**, 19-21 Settembre 2014.
- **Longobardi C.**, Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E. (2014). *La relazione insegnante-allievo nelle transizioni evolutive tra protezione e resilienza*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Arcavacata di Rende (CS), 18-20 Settembre 2014.
- **Longobardi C.**, Gastaldi F.G.M., Pasta T., Quaglia R., Prino L.E. (2015). *Vulnerabilities for abuse towards people with disabilities*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Milazzo - **Messina**, 25-27 Settembre 2015.
- **Longobardi C.**, Pasta, T., Prino, L.E., Gastaldi FGM., Settanni, M. (2016). *La gestione della classe da parte dell'insegnante e influenza sul comportamento degli alunni*. Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, **Roma**, Settembre, 2016.
- **Longobardi, C.**, Quaglia, R., Prino L.E. (2016). *Sibling relationships, personality traits, emotional and behavioral difficulties in autism spectrum disorders*. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, **Roma**, 16-18 Settembre 2016.
- Notari, A., Fabris, M., **Longobardi, C.**, Racalbutto, S., Sias, F., Baietto C. (2016). *A clinical study concerning child sexuality as observed and decribed by parents and teachers*. Congresso nazionale Sinpia, **Alghero**, Novembre 2016.
- **Longobardi C.**, Arace A., Prino L.E., Scarzello D. (2017). *Mother-educator*

agreement on externalizing and internalizing behavioral problems in infancy. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, **Torino** 29 Settembre-1 Ottobre 2017.

- Bosco, F.M., **Longobardi, C.**, Gabbatore, I. (2018). *Improvement of communicative-pragmatic ability in a group of adolescents with ASD measured using the adapted version for adolescents of the Cognitive Pragmatic Treatment: A pilot study.* The 2nd Experimental Pragmatics in Italy Conference, **Pavia**, 30 May to June 1.
- Notari, D., Bechis D., Racalbutto S.S., **Longobardi, C.**, Coppo, E., Baietto C. (2018). *Questionari ai care-givers in uno studio clinico sulla sessualità infantile.* Cismai, La cassetta degli attrezzi, **Milano** 5-6 Ottobre.
- **Longobardi C.**, Gastald F.G.M., Quaglia R., (2018). *Osservare il gioco in età prescolare: studio preliminare sull'applicazione della checklist IEIP*, AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, **Torino**, 17-19 Settembre.
- **Longobardi, C.**, Gastaldi, F.G.M., Prino, L.E., Settanni, M. (2018). *Validazione al contesto italiano di uno strumento per la misurazione del bullismo agito e della vittimizzazione in età 8-12.* AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, **Torino**, 17-19 Settembre.
- **Longobardi, C.**, Prino, L.E., Gastaldi, G.F.M., Fabris, M.A. & Marengo, D. (2019). *La relazione insegnante-allievo come fattore di protezione della vittimizzazione a scuola: il ruolo di mediazione dello status sociometrico.* XXVII° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Napoli, 23-26 Settembre.
- **Longobardi, C.** (2021). Membro del **comitato scientifico** del V congresso international "Alfabetizaci3n en salud y autocuidado. Evidencias que diseñan la prctica clinica". **Portogallo**. 28-29 Aprile 2021.
- Fabris, M.A., **Longobardi, C.**, & Lin, S. (2021). *Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in middle adolescents: the mediating role of night-time social media use and sleep quality.* Workshop on Aggression - University of Turku (**Finlandia**), 4-6 Novembre.
- Lin, S., **Longobardi, C.** & Fabris, M.A. (2021). Teachers' sentiment about physical appearance of school students correlated with student-teacher relationship quality and bullying victimization. World Anti-Bullying Forum 2021 – Stoccolma (**Svezia**). 1-3 Novembre.
- **Longobardi, C.**, Mastrokourou, S., Crawford-Lee, M. & Lester, S. (2021, November). *An Open Space to discuss the relationship between inclusion and online learning e-LTTA Proceedings.* University of Turin. ISBN: 9788875902223. <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/107>.
- **Longobardi, C.** (2022). *Il mutismo selettivo: approcci e strategie educative.* Università degli studi di Cagliari, Convegno: Intervenire sul mutismo selettivo in Sardegna. 9 Novembre.
- **Longobardi, C.** & Fabris, M.A. (2022). *Adverse Childhood Experiences and Risk of Muscle Dysmorphia in Adolescents: examining the roles of Parental Rejection and Early Maladaptive Schemas.* XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica - Università di Padova. 27-30 Settembre.
- Fabris, M.A., Settanni, M., Gastaldi, F.G.M., Marengo, D., **Longobardi, C.** (2022). *Detecting Bullying Involvement in Italian Primary School Children: a comparison between children's drawings and interview and their relationships with self-report measure.* XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica - Università di Padova. 27-30 Settembre.
- Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi, C.** (2022),. *Elementary school students' perception of anxiety symptoms during the COVID-19 pandemic: the connection to the quality of social relationships in the classroom [Minitalk].* XXX Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova. 27-30 Settembre.
- Longobardi, C., Fabris, M.A. (2022). *Violence Toward Teachers in Italy: Prevalence, Risk Factors, Motives and Perceived Institutional Support.* 9th International Conference of Community Psychology (ICCP) – Napoli 21-24

Settembre.

- **Longobardi, C.** (2023). Membro del **comitato scientifico** del congresso international “Silver Economy” Zaroma, **Spagna**. 25 Novembre 2023.
- **Longobardi, C.** (2023). Relatore ad invito, “*Pathos e dinamiche emotive e relazionali tra abusante e vittima*”, Università di Catania, 20 Novembre 2023.
- Gastaldi, F. G.M., **Longobardi, C.**, Fabris, M.A., & Mastrokourkou, S. (2023). *L'esposizione a contenuti televisivi violenti nei bambini di età scolare: paura, ansia e percezione del rischio*. In XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. September 25-27, 2023. Foggia, Italy.
- Gastaldi, F. G. M., Fabris, M. A., Settanni, M., Lin, S., Longobardi, C., & **Mastrokourkou, S.** (2023, 25-27 ottobre). *Peer Victimization, student-teacher relationships and psychological adjustment in primary school children: examining the possible mediating role of children's dreams quality. A study through the lens of children's dream drawings* [Accepted abstract – Oral presentation]. World Anti-Bullying Forum, Raleigh, North Carolina, **USA**.
- Gastaldi, F. G. M., & **Longobardi, C.** (2023). *Relazione Insegnante-Allievo e Alleanza di Lavoro interna al gruppo-classe: uno studio nel contesto della scuola primaria*. [Simposio: Identità professionale e trasformazioni: agency, tecnologie e nuove pratiche educative nell'insegnamento] XXXV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia. 25-27 Settembre.
- Fabris, M.A., **Longobardi, C.**, Settanni, M., Mastrokourkou, S. (2023). *Psychological Factors relate to Teachers Reporting Suspected Child Sexual Abuse: a preliminary research*. In XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan, April 24-28, 2023. Honolulu, Hawaii, **USA**.
- Fabris, M.A., **Longobardi, C.**, Settanni, M. (2023). *Investigating the possible etiology of Muscle Dysmorphia in male adolescents: the role of parental rejection as emotional abuse*. In XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan, April 24-28, 2023. Honolulu, Hawaii, **USA**.
- Casassa-Mont, L., Stamkopoulos, Th., Longobardi, C., & **Mastrokourkou, S.** (2024, 27-29 marzo). *Green Consciousness in Students with Disabilities: Exploring Environmental Perception through Drawings* [Accepted abstract – Oral presentation]. International Conference on Research in Psychology (ICRCONF), Oxford, **Regno Unito**.
- Gastaldi, F. G. M., Mastrokourkou, S., **Longobardi, C.**, Fabris M. and Settanni, M. (2024). *Exploring the Linguistic Landscape of Teacher-Student Relationships: Children's Descriptions, Sentiment Analysis, and Academic Outcomes in Italian Primary Schools*. Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024), Tokyo, **Japan**. 25-29 Marzo.
- Fabris, M.A., Settanni, M., Lin, S., **Longobardi, C.** (2024). Parental Rejection and Risk of Muscle Dysmorphia in Male adolescents: the mediating role of disconnection and rejection-related Early maladaptive schema. Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024), Tokyo, **Japan**. 25-29 Marzo.
- Mastrokourkou, S., **Longobardi, C.**, Kaliris, A. (2024). Procrastination vs Academic Achievement: A Moderated Mediation Analysis of Self-Efficacy and Anxiety in Students with and Without Specific Learning. Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024), Tokyo, **Japan**. 25-29 Marzo.
- Mastrokourkou, S., **Longobardi, C.**, Fabris, M.A., & Lin, S. (3-6 June 2024). Subjective Socioeconomic Status and Life Satisfaction among High School Students: the Role of Teacher-Student Relationships. 3rd International “Scuola Democratica” Conference, Cagliari, Italy.
- Lin, S., Mastrokourkou, S., & **Longobardi, C.** (19-21 September 2024) Adolescent social media use and depression: A person-centered approach. XXXVI Congresso Nazionale AIP: SEZIONE SVILUPPO, **Cagliari**, Italy.
- **Longobardi, C.**, Fabris, M.A., Lin, S. (19-21 September, 2024). Problematic Internet Use and Aggressive Behavior in Adolescence: exploring the mediating role of sleep quality and emotion dysregulation. XXXVI Congresso

Nazionale AIP: SEZIONE SVILUPPO, Cagliari, Italy

- **Longobardi C.**, Fabris M. A., & Mastrokourou S. (19-21 September, 2024). How do children represent nature? A cluster analysis of Italian primary school children's drawings. XXXVI Congresso Nazionale AIP: SEZIONE SVILUPPO, Cagliari, Italy
- **Longobardi, C.**, Lin, S., Fabris, M.A. (June 16-20, 2024). A cross-cultural comparison of the quality of teacher-student relationships among Chinese and Italian teachers and students and bullying victimization, ISSBD 2024 - 27th Biennial Meeting **Lisbon, Portugal**.
- **Longobardi, C.**, (September, 27, 2024). L'approccio clinico ai Disturbi del Comportamento in età evolutiva: un metodo a sei passi per terapeuti, genitori e insegnanti riflessivi. Torino, Associazione 94.0.
- **Longobardi, C.**, (November, 28, 2024). Definizione e riferimento al DSM-V per il mutismo selettivo. Convegno Dare voce al silenzio: comprendere il mutismo selettivo. Università la Sapienza di Roma.
- **Longobardi, C.**, (November, 28, 2024). Interventi psicoeducativi e psicoterapeutici per il mutismo selettivo. Convegno Dare voce al silenzio: comprendere il mutismo selettivo. Università la Sapienza di Roma.
- Al Saidi Hamed Hashil, **Longobardi, C.**, Fabris, M.A., Mastrokourou, S., Lin, S. (June, 11-13, 2025). Exploring Traditional and Cyberbullying Profiles in Omani Adolescents: Differences in Internalizing/Externalizing Symptoms, Prosocial Behaviors, and Academic Performance. World Anti-Bullying Forum, Stavanger, **Norway**
- **Longobardi, C.**, Fabris, M.A., Mastrokourou, S., Marengo, D. (June, 11-13, 2025). Adolescent-Reported Visual Sharenting is Associated with Cyber-victimization and Internalizing Symptoms: The Buffering Role of Social Support by Family and Friends. World Anti-Bullying Forum, Stavanger, **Norway**
- Mastrokourou, S., **Longobardi, C.**, Fabris, M.A., Gastaldi F.G.M. (June, 11-13, 2025). Examining the Mediating Role of Dream Quality in the Impact of Peer Victimization on Psychological Adjustment and Student-Teacher Relationships in Primary School Children. World Anti-Bullying Forum, Stavanger, **Norway**

Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale e internazionale

- **Membro del progetto di ricerca internazionale** dal titolo Atypical child development. Principal investigator Graca Duarte Santos, Università di Evora, Portogallo.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:

Santos, G.D., **Longobardi, C.**, Pasta, T., Sardinha, S.B. Gastaldi, F.M.G. (2010). The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 3, 793-801.

dal 01-01-2009 al 31-12-2011

- **Responsabile scientifico nazionale** per la ricerca Associazione italiana Aimuse (mutismo selettivo), dal 07-03-2013 a oggi
- **Membro del progetto di ricerca internazionale** (Università di Torino e Università di Valencia) sulla valutazione degli effetti della violenza nella relazione di coppia e gli effetti sui processi di sviluppo. La collaborazione ha prodotto al momento le seguenti pubblicazioni:

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L. (2017). Intimate Partner Violence in Same-sex relationship and the role of sexual minority stressor. A systematic review of the past 10 years. *Journal of child and family studies*. doi: 10.1007/s10826-017-0734-4;

Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., & **Longobardi, C.** (2017). The relation between internalized homophobia and IPV in same-sex relationships: a meta-analysis. *Trauma, Violence and Abuse*

dal 01-01-2014 a oggi

- **Co-direttore del progetto di ricerca internazionale** sulla competenza statistica dei professori universitari. Università di Torino e Valencia. La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione: Badenes-Ribera, L.,

Frias-Navarro, D., Iotti, B., Bonilla-Campos, A., **Longobardi, C.** (2016). Document Misconceptions of the p-value among Chilean and Italian academic psychologists. *Frontiers in Psychology*, 10.3389/fpsyg.2016.01247 dal 01-01-2014 al 31-12-2016

- **Membro del progetto di ricerca internazionale** sulla validazione italiana del Queer liberationist Scale. Principal investigator prof.ssa Frias Navarro Dolores, Università di Valencia.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione

Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Berrios-Riquelme, J., **Longobardi, C.** (2016). Italian validation of the Queer/Libertationist Scale (short version) in a sample of University Students: Confirmatory Factor Analysis, *Sexuality, Research and Social Policy*, 1-14. 10.1007/s13178-016-0256-7, dal 01-03-2014 al 31-12-2016

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con il prof. Tomas Jungert, Università di Lund (Svezia) e Robert Thornberg, Università di Linköping (Svezia) su progetti di ricerca inerenti i fattori di protezione e rischio nel bullismo.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Forsberg, C., Sjögren, B., Thornberg, R., Hong, J. S., & **Longobardi, C.** (2023). Longitudinal reciprocal associations between student–teacher relationship quality and verbal and relational bullying victimization. *Social Psychology of Education*, 27(1), 151-173. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09821-y>

Longobardi, C., Iotti, N.O., Jungert, T., Settanni, M. (2018). Student-teacher relationships and bullying: The role of student social status. *Journal of Adolescence* 63, pp. 1-10

Marengo, D., Jungert, T., Iotti, N.O., Settanni, M., Thornberg, R., **Longobardi, C.** Conflictual Student-Teacher Relationship, Emotional and Behavioral Problems, Prosocial Behavior, and Their Associations with Bullies, Victims, and Bullies/Victims, *Educational Psychology*. 38(9), 1201-1217. doi.10.1080/01443410.2018.1481199

Longobardi, C., Gullotta, G., Ferrigno, S., Jungert, T., Thornberg, R., & Settanni, M. (2021). Cyberbullying and cybervictimization among preadolescents: Does time perspective matter?. *Scandinavian Journal of Psychology*. 62(2), pp. 259–266 doi: 10.1111/sjop.12686

Longobardi, C., Ferrigno, S., Gullotta, G., Jungert, T., Thornberg, R., & Marengo, D. (2021). The links between students' relationships with teachers, likeability among peers, and bullying victimization: the intervening role of teacher responsiveness. *European Journal of Psychology of Education*, 1-18. Doi: 10.1007/s10212-021-00535-3

Jungert, T., Holm, K., Iotti, N. O., & **Longobardi, C.** (2021). Profiles of bystanders' motivation to defend school bully victims from a self-determination perspective. *Aggressive Behavior*. 47(1), 78-88. doi: 10.1002/ab.21929

Iotti, N. O., Thornberg, R., **Longobardi, C.**, & Jungert, T. (2020). Early Adolescents' Emotional and Behavioral Difficulties, Student–Teacher Relationships, and Motivation to Defend in Bullying Incidents. *Child & Youth Care Forum* (49) 1, 59-75. doi: 10.1007/s10566-019-09519-3

Nathalie O. Iotti, T. Jungert, R. Thornberg, & **Longobardi, C.** (2017). Participant Roles and Motivation to Defend in Swedish and Italian Public School Students: A Cultural Comparison. 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, 11-14 July

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con il prof. Jun Sun Hong, School of Social Work, Wayne State University, Detroit, USA and Department of Social Welfare, Ewha Womans University, Seodaemun-gu, Seoul, South Korea su progetti di ricerca inerenti i fattori di protezione e rischio nel bullismo.

Forsberg, C., Sjögren, B., Thornberg, R., Hong, J. S., & **Longobardi, C.** (2023). Longitudinal reciprocal associations between student–teacher relationship quality and verbal and relational bullying victimization. *Social Psychology of Education*, 27(1), 151-173. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09821-y>

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con il prof. Christiane Lange-Küttner Leibniz Institute for Educational Trajectories, Bamberg, Germany su progetti di ricerca inerenti genesi e sviluppo del disegno infantile. La collaborazione è attestata dal research topic guess editor, Frontiers in Educational Psychology.

Fabris, M. A., Lange-Küttner, C., Shiakou, M., & **Longobardi, C.** (2023). Editorial: Children's drawings: Evidence-based research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1250556>

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con il prof. Shiakou Monica, Department of Social and Behavioural Sciences, European University Cyprus, Nicosia, Cyprus, su progetti di ricerca inerenti genesi e sviluppo del disegno infantile. La collaborazione è attestata dal research topic guess editor, *Frontiers in Educational Psychology*.

Fabris, M. A., Lange-Küttner, C., Shiakou, M., & Longobardi, C. (2023). Editorial: Children's drawings: Evidence-based research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1250556>

- **Responsabile scientifico** per la ricerca Associazione Coordinamento autismo Piemonte. Dal 18-09-2015 a oggi
- **Collaborazione scientifica internazionale** con il dott. Andrew Martinez (New York, USA) e la prof.ssa Susan McMahon, Università di Chicago (USA) su progetti di ricerca inerenti la violenza nel contesto scolastico. La collaborazione ha prodotto, al momento, la seguente pubblicazione Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2018). Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of Violence*. Dal 01-01-2016 a oggi
- **Collaborazione internazionale di ricerca** con il prof. Dawid Scigala, Università Maria Grzegorzewska, Department of Psychology and Behavioral Science, Varsavia, Polonia.

La collaborazione è attestata dalle seguenti pubblicazioni

Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 43(2), 165–176. Doi: 10.1007/s10591-021-09567-9

Scigala, D. K., Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., Hintertan, I., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 00332941211010252. doi: 10.1177/00332941211010252

Scigala, D. K., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2020). The Relationship Between Personality Traits and Coping Strategies in a Sample of Siblings of People With and Without Intellectual Disability: The Mediating Role of Sibling Relationship Quality. *The Open Psychology Journal*, 13(1), 101-104. doi: 10.2174/1874350102013010101

Prino, L. E., Scigala, D., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona: an international journal on personal relationships* 13, 1-13. doi: 10.5964/ijpr.v13i1.323

Scigala, D., Prino L.E., Fabris M.A., Longobardi, C. (2020). Personality and coping stress strategies among people with siblings with intellectual disabilities. The mediating role of adult siblings relationship, *Personality and individual differences*, Volume 157, 15 April 2020, 109684. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109684> dal 01-03-2016 a oggi

- **Director of research** in Faculty of Psychology and Faculty of Pedagogy. Research Center on Developmental and Educational Psychology, Faculdade Européia de Vitória, Cariacica, Brazil, dal 23-05-2016 a oggi
- **Responsabile scientifico nazionale** per la ricerca Associazione nazionale F94.0, mutismo selettivo e disturbi di ansia, dal 01-07-2016 a oggi
- **Membro del comitato scientifico del Cismai** (coordinamento italiano dei servizi contro il maltrattamento e abuso all'infanzia). Dal 19-10-2017 a oggi
- **Collaborazione internazionale di ricerca** con il prof. Roberto H. Parada, University of Western Sidney (Australia) su progetti di ricerca inerenti il bullismo. La collaborazione ha prodotto, al momento, la seguente pubblicazione

Marengo, D., Settanni, M., Prino, L., Parada, R., & Longobardi, C. (2019). Exploring the dimensional structure of bullying victimization among primary and lower-secondary school students: Is one factor enough, or do we need more?. *Frontiers in Psychology*, 10, 770.

- **Collaborazione internazionale di ricerca** con la prof.ssa Yvette Harris, University of Miami (USA) nella direzione del research Topic dal titolo "How Children Learn from Parents and Parenting Others in Formal and Informal Settings: International and Cultural Perspectives", *Frontiers in Psychology*, section of Developmental Psychology. Dal 18-07-2018 al 31-03-2019 e dal 07.01. 2024 ad oggi.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione
Harris, Y. R., & **Longobardi, C.** (2020). Editorial: How Children Learn From Parents and Parenting Others in Formal and Informal Settings: International and Cultural Perspectives. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01026>

- **Collaborazione internazionale di ricerca** con la prof.ssa Roorda Debora, Research Institute of Child Development and Education, University of Amsterdam, Amsterdam, Netherlands, su temi della valutazione della qualità della relazione insegnante-allievo sui processi di sviluppo. La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Fabris, M. A., Roorda, D., & **Longobardi, C.** (2022). Editorial: Student-teacher relationship quality research: Past, present and future. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1049115>

- **Collaborazione internazionale di ricerca** con la prof.ssa Laura Badenes-Ribera, University of Valencia (Spain) (USA) e il prof. Tomas Jungert, University of Lund (Svezia) nella direzione del research Topic dal titolo "Cyberbullying, Mental Health and Behavioral Difficulties in Early Adolescents", *International journal of Environmental Research and Public Health*.
- **Direttore della ricerca internazionale** "Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room", in collaborazione con Pediatric Potential Inc, dr. Holly Clark, Executive Director (USA) and Dr., Hismam Morsi, Director fo research Pediatric Potential and Hamad Medical Corporation (Quatar).
- **Membro del progetto di ricerca internazionale**, dal titolo Disegno di ricerca in psicologia applicata ai processi di sviluppo, Università degli di Valencia, Dipartimento di Metodologia e scienza del comportamento. Direttore: prof.ssa Dolores Frias Navarro.Registro numero UVINV_GIUVPARTI-1006948 dal 05-03-2019 a oggi
- **Membro del progetto di ricerca internazionale** con i prof. Laura Badenes Ribera, Laura Galiana, Antonio Ferrer, Università di Almeria – Spagna, dal titolo Bullying and neurodevelopmental disorders.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Berchiatti, M., Ferrer, A., Galiana, L., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2021). Bullying in Students with Special Education Needs and Learning Difficulties: The Role of the Student-Teacher Relationship Quality and Students' Social Status in the Peer Group. *Child & Youth Care Forum*, 1-23. Doi: 10.1007/s10566-021-09640-2

Berchiatti, M., Ferrer, A., Badenes-Ribera, L., & **Longobardi, C.** (2021). School Adjustments in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Peer Relationships, the Quality of the Student-Teacher Relationship, and Children's Academic and Behavioral Competencies. *Journal of Applied School Psychology*, 1-21. Doi: 10.1080/15377903.2021.1941471

Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Galiana, L., Ferrer, A., & **Longobardi, C.** (2021). Bullying in Students Who Stutter: The Role of the Quality of the Student-Teacher Relationship and Student's Social Status in the Peer Group. *Journal of School Violence*, 20(1), 17-30. doi: 10.1080/15388220.2020.1812077

Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Ferrer, A., **Longobardi, C.**, & Gastaldi, F. G. M. (2020). School Adjustment in Children Who Stutter: The Quality of the Student-Teacher Relationship, Peer Relationships, and Children's Academic and Behavioral Competence. *Children and Youth Services Review*, 105226. doi: 10.1016/j.childyouth.2020.105226

Dal 2019 ad oggi

- **Collaborazione scientifica di ricerca** sul tema dei social media in adolescenza con i prof. Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., Yu, C., Xie, Q., Lin, S., Liang, Y., Wang, G., Nie, Y dell'Università di Guangzhou, China e Central China Normal University, China

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & **Longobardi, C.** (2020). Cyberbullying Victimization and Adolescent Depression: The Mediating Role of Psychological Security and the Moderating Role of Growth Mindset. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4368. doi: 10.3390/ijerph17124368

Yu, C., Xie, Q., Lin, S., Liang, Y., Wang, G., Nie, Y., ... & **Longobardi, C.** (2020).

Cyberbullying Victimization and Non-suicidal Self-Injurious Behavior Among Chinese Adolescents: School Engagement as a Mediator and Sensation Seeking as a Moderator. *Frontiers in Psychology*, 11, 572521. doi: 10.3389/fpsyg.2020.572521

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con l'Università della Svizzera Italiana (Svizzera) sul tema dell'esclusione sociale in adolescenza e rischio di ideazione suicidaria, dott.ssa. Morese.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Longobardi, C., Morese, R., & Fabris, M. A. (2020). Covid-19 emergency: Social distancing and social exclusion as risks for suicide ideation and attempts in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 3115. doi: 10.3389/fpsyg.2020.551113

Morese, R., & **Longobardi, C.** (2020). Suicidal ideation in adolescence: a perspective view on the role of the ventromedial prefrontal cortex. *Frontiers in psychology*, 11, 713. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00713

- **Collaborazione scientifica di ricerca** sul tema della resilienza in adolescenza con i prof. Danni Liu, Department of Developmental Psychology, Utrecht University, Utrecht, the Netherlands e il prof. Hui Zhang, School of Psychology, Nanjing Normal University, Nanjing, China La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione

Lin, S., Liu, D., Zhang, H., & **Longobardi, C.** (2023). Associations of resilience and respiratory sinus arrhythmia with alienation among college students. *Journal of Affective Disorders*, 322, 24–30. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.10.050>

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con l'Università di Anversa – Belgio, prof. David Gijlbart, e con l'Università di Ioannina, Grecia, prof.ssa Karagiannopoulou, Evangelios, sul tema dell'higher education.

La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione

Milienos, F. S., Rentzios, C., Catrysse, L., Gijbels, D., Mastrokouskou, S., **Longobardi, C.**, & Karagiannopoulou, E. (2021). The Contribution of Learning and Mental Health Variables in First-Year Students' Profiles. *Frontiers in Psychology*, 12, 627118. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.627118

- **Collaborazione scientifica di ricerca** con l'Università dell'Insubria, dott. Bozzato Paolo su temi della psicologia dello sviluppo.

La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni

Lin S., Mastrokouskou S., **Longobardi C.** & Bozzato P. (2024) The influence of resilience and future orientation on academic achievement during the transition to high school: the mediating role of social support, *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 2312863, DOI: 10.1080/02673843.2024.2312863

Lin, S., Mastrokouskou, S., **Longobardi, C.**, Bozzato, P., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2023). Students' transition into higher education: The role of self-efficacy, regulation strategies, and academic achievements. *Higher Education Quarterly*, 77(1), 121–137. <https://doi.org/10.1111/hequ.12374>

Bozzato, P., Fabris, M. F., & **Longobardi, C.** (2021). Gender, stereotypes and grade level in the draw-a-scientist test in Italian schoolchildren. *International Journal of Science Education*, 43(16), 2640–2662. <https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1982062>

Bozzato, P., & **Longobardi, C.** (2021a). A cross-cultural evaluation of children's drawings of gender role stereotypes in Italian and Cambodian students. *Journal of Psychological and Educational Research*, 29(1), 97–115.

Bozzato, P., & **Longobardi, C.** (2021b). The transition to university in a sample of Italian students: The role of integrative memories of high school transition. *Memory*, 29(10), 1263–1274.

- **Membro del comitato scientifico** del Congresso Internacional Alfabetización en Salud y Autocuidado. Evidencias que diseñan la práctica clínica” Bragança (Portogallo) 28- 29 aprile 2021
- **Membro del comitato scientifico** per l'international Spring school: “Learning, emotion and pace study. Rethinking learning in higher education along with psychological constructs. University o Ioannina (grece). 4-7 maggio 2021.

Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private

- **Responsabile del progetto di ricerca internazionale** su invito dal titolo: *connaître la relation enseignant-élève pour améliorer le climat et l'apprentissage en classe. Ecole nationale d'ingénieurs de Tunis, Département des technologies de l'information et de la communication.* Dal 01-03-2009 al 31-05-2009
- **Principal investigator per il progetto di ricerca** dal titolo: "Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room" in collaborazione con Pediatric potential Inc, Holly Clark Executive director (USA), Dr. Hisham Morsi.

Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari

- (2005) - **Sesto centenario dell'Ateneo torinese**, Università degli Studi di Torino. Titolo del progetto: *L'Università come "contesto" di sviluppo: autoefficacia e benessere degli studenti dell'Università degli Studi di Torino.* Responsabile scientifico: prof. Rocco Quaglia. Ruolo ricoperto: Principal Investigator. Dal 01-01-2006 al 31-12-2006
- (2006) - **PRIN**. Titolo del progetto: *Internet e scuola: problematiche di accessibilità, politiche delle uguaglianze e gestione delle informazioni.* Responsabile scientifico nazionale: prof. Antonio Calvani. Responsabile unità locale: prof. Rocco Quaglia. Ruolo ricoperto: Principal Investigator. Dal 01-01-2007 al 31-12-2007
- (2007) - **WWS (World Wide Style)**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino e Centro de Ciencias humanas e naturais, Universidad de Vitoria, Brasile. Titolo: *Valutare la relazione insegnante-allievo in contesti socio-culturali differenti, per migliorare il clima e il benessere in classe. Bambini italiani e brasiliani a confronto.* Ruolo: Responsabile scientifico del progetto. Dal 01-01-2008 al 30-06-2008
- (2007) - **Progetto Alfieri CRT**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Titolo: *Validazione dello Student-Teacher Relationship scale.* Responsabile: prof. Rocco Quaglia. Ruolo: Principal Investigator. Dal 01-01-2008 al 31-12-2009
- (2008) - **Progetto di ricerca CRT**, Dipartimento di Psicologia, *La simulazione ad agenti nella scuola: costruzione di modelli per l'intervento ad uso degli insegnanti* (coordinatore del progetto: prof. Rocco Quaglia). Ruolo: Principal investigator. Dal 09-02-2008 al 13-09-2009
- (2014) - **Ricerca locale**, Università degli studi di Torino, Dipartimento di Psicologia. Titolo del progetto: *Adattamento e validazione del Classroom assessment scoring system.* Responsabile scientifico del progetto biennale vinto. Dal 01-01-2014 al 01-12-2015
- (2018) - **Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships Key, 2, 2018-1-EL01-KA-203-047890 (PAS)**, con i colleghi del Belgio e della Grecia per l'importo di 261.007,00 euro.
- (2021) **Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2020-1-UK01-KA226-HE-094596 (Improving Digital Education for All Learners - IDEAL)** con i colleghi della Gran Bretagna, Grecia, Turchia per l'importo di 250.000
- (2021) **Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2021-1-DE02-KA220-ADU-000029834 (Find your INner power-FINER)** con i colleghi della Germania, Cipro, Irlanda, Grecia per l'importo di 250.000
- (2023) **Vincitore del progetto europeo Erasmus+, Partenariati strategici 2023-1-CY02-KA220-ADU-00015783 (EASY)** con i colleghi della Grecia, Spagna, Germania per l'importo di 250.000
- (2023) **Vincitore del progetto europeo Erasmus+, Partenariati strategici 2023-1-DE02-KA220-ADU-000153716 (ManUp4her)** con i colleghi della Grecia, Spagna, Germania per l'importo di 250.000
- (2023) **Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2023-1-ES01-KA220-VET-000153886 (HIRE)** con i colleghi della Grecia, Spagna, Cipro per l'importo di 250.000

- (2023) **Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428 ARTEMIS** con i colleghi della Reunion, Grecia, Spagna per l'importo di 250.000
- (2023) **Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2023** con i colleghi del Kenya, Masinde Muliro University of Science and Technology, Department of Educational Psychology.
- (2023) **Vincitore del progetto europeo Erasmus +, Strategic partnerships 2023** con i colleghi della Bosnia, University of Banja Luka, Faculty of Philology (Univerzitet u Banjoj Luci, Filološki fakultet).

Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

- **Partecipazione al collegio docenti del dottorato internazionale di ricerca in Nuevos contextos de intervencion psicologica en educacion, salud y calidad de vida**, Universidad de Extremadura (Spagna). Direttore: Florencio Vicente Castro. Dal 01-01-2005 a oggi
- **Partecipazione al collegio docenti del dottorato nazionale di ricerca in Scienze delle mente e delle relazioni umane**, Università del Salento. Dal 01-01-2008 al 201.
- **Partecipazione al dottorato internazionale di ricerca in Convivencia escolar**, Universidad de Almeria (Spagna). Direttore José Jesus Gazquez Linares. Dal 01-01-2008 al 2014.
- **Partecipazione al collegio docenti del dottorato nazionale di ricerca**, in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'educazione, Università degli Studi di Torino. Dal 01-01-2016 al 31-10-2023
- **Co-direttore tesi di master e dottorato internazionale** Département d'études néo-helléniques à l'Université Paul-Valéry (Francia), area psicopedagogica. Dal 18-03-2016 al 31-03-2019

Formale attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca (fellowship) presso qualificati atenei e istituti di ricerca esteri o sovranazionali

- **Universidad de Extremadura (Spagna)**, Facultad de Educacion, Departamento de Psicologia. Disciplina: Psicologia desarrollo y educacion (incarico di insegnamento). Dal 01-10-2004 al 30-12-2004
- **Universidade Federal do Espirito Santo, Vitoria, (Brasil)**. Discipline: Psicologia dello sviluppo e Psicologia culturale (incarico di insegnamento). Dal 04-05-2005 al 14-07-2005
- **Universidade Federal do Espirito Santo, Vitoria, (Brasil)**. Disciplina: Psicolinguistica (incarico di insegnamento). Dal 09-01-2006 al 30-01-2006
- **Universidade de Extremadura (Spagna)**, Departamento de Psicologia y Sociologia de la Educacion. Dottorato internazionale di ricerca in Nuevos contextos de intervencion psicologica en Educacion, Salud y calidad de vida (insegnamento e ricerca). Dal 01-06-2006 al 31-08-2006
- **Universidade Federal do Espirito Santo, Vitoria, (Brasil)**. Disciplina: Psicologia culturale (incarico di insegnamento). Dal 14-01-2007 al 19-02-2007
- **Universidad de Extremadura (Spagna)**, Facultad de Educacion. Disciplina: Intervencion familiar: los padres (incarico di insegnamento). Dal 06-05-2007 al 26-05-2007
- **Universidad Nacional de Cordoba y Buenos Aires (Argentina)**. Disciplina: Psicolinguistica (incarico di insegnamento). Dal 03-09-2008 al 25-09-2008
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (9 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 07-10-2008 al 13-12-2008
- **Universidad de Extremadura (Spagna)**, Departamento de Psicologia y Sociologia de la Educacion (incarico di ricerca). Dal 01-01-2009 al 31-03-2009.

- **Universidade Federal do Espirito Santo**, Vitoria, (Brasil). Centro de Ciencias humanas e naturais, programa de pos-graduacao em psicologia. Progetto WWS, 6 mesi dal titolo: Valutare la relazione insegnante-allievo in contesti socio-culturali differenti, per migliorare il clima e il benessere in classe. Bambini italiani e brasiliani a confronto (incarico semestrale di ricerca). Dal 01-03-2009 al 30-09-2009
- Ecole nationale d'ingenieurs de Tunis, **Invited researcher** sul progetto: "Connaitre la relation enseignant-élève pour améliorer le climat et l'apprentissage en classe. (Tunisia). Marzo, aprile, maggio 2009.
- **Universidad de Almeria** (Spagna), Departamento de Psicologia. Disciplina: Implicacion de las familias en los problemas de Convivencia Escolar (incarico di insegnamento e ricerca). Dal 05-02-2010 al 23-02-2010
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 07-04-2012 al 04-06-2012
- **Universidad Europea del Vitoria**, Espirito Santo (Brasile). Facultad de Psicologia. Disciplina: Psicologia dello sviluppo (incarico di insegnamento). Dal 02-08-2012 al 04-09-2012
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 16-04-2013 al 11-06-2013
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 21-03-2014 al 03-06-2014
- Docente per affidamento del corso di Intervento clinico nello sviluppo (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 21-11-2014 al 09-12-2014
- **Universidad Europea del Vitoria**, Espirito Santo (Brasile). Facultad de Psicologia. Disciplina: Psicologia dello sviluppo (incarico di insegnamento). Dal 16-02-2015 al 03-03-2015
- Docente per affidamento del corso di Intervento clinico nello sviluppo (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 15-11-2015 al 05-12-2015
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 22-04-2016 al 26-06-2016
- **Universidad Europea del Vitoria**, Espirito Santo (Brasile). Facultad de Psicologia. Disciplina: Psicologia dello sviluppo (incarico di insegnamento). Dal 01-03-2017 al 31-03-2017
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 14-03-2017 al 28-05-2017
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 04-03-2018 al 25-03-2018

- Teaching staff, progetto erasmus, presso **l'Università Maria Grzegorzewska**, Department of Psychology and Behavioral Science, Varsavia, Polonia. Prof. Dawid Scigala. 8 ore di lezione. Dal 17-04-2018 al 22-04-2018
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 08-04-2019 al 07-06-2019
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 30-03-2020 al 05-06-2020
- Docente per affidamento del corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (10 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, **Università Pontificia Salesiana**. Dal 28-03-2021 al 12-06-2021
- Visiting professor e docente presso **l'University of Sialkot (Pakistan)**, **University of Lahore**, **University of Islamabad**, **MY University**, Maltrattamento e abuso all'infanzia. Dal 15-04-2022 al 30-04-2022.

Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione ad accademie di riconosciuto prestigio nel settore

- **Associazione di Psicologia dell'educazione e della formazione (SIPEF)**. Direttore: Carlo Trombetta. Dal 01-01-2003 al 31-12-2006
- **Asociacion nacional de psicologia evolutiva y educativa de la infancia, adolescencia, mayores y discapacidad (INFAD)**, Spagna. Socio affiliato. Dal 01-09-2004 a oggi
- **Associazione italiana di Psicologia (AIP)**, socio ordinario sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione e socio affiliato di Psicologia clinica e dinamica Dal 01-01-2005 a oggi
- **Società scientifica italiana di studi e ricerca per lo sviluppo della psicologia in ambito scolastico e formativo (SIRPAS)**. Dal 01-01-2006 al 31-12-2008
- Santos, G.D., **Longobardi, C.**, Pasta, T., S.B. Sardinha, Gastaldi, F.M.G. (2010), The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities, International congress of Developmental and Educational Psychology, INFAD. **Premio** miglior articolo di ricerca presentato. 07-04-2010.
- **Riconoscimenti del titolo di Cittadino onorario** dello stato dell'Espirito Santo (Brasile) per la Fondazione della Facoltà Europea de Vitoria (Corso di laurea in Psicologia e corso di laurea in Pedagogia). Dal 12-05-2014 a oggi
- Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA), **premio** miglior contributo di ricerca area neuropsicologia dei disturbi del neurosviluppo dal titolo: A clinical study concerning child sexuality as observed and described by parents and teachers. Dal 24-10-2016 al 24-10-2016
- **Invited research scientist** by The Education University of Hong Kong, Faculty of Liberal Arts and Social Science per la valutazione del progetto di ricerca ammesso al finanziamento: Examining whether visual proprioception mediates the relation between crawling experience and wariness of heights. Dal 15-03-2019 al 09-04-2019
- **Abilitazione scientifica nazionale alla prima fascia** per il settore scientifico concorsuale 11/E2 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2018-2020). Dal 15.01-2020 a oggi
- **Invited research scientist** by NRO Programme Council for Education Research (PROWO), Netherland per la valutazione del progetto di ricerca ammesso al finanziamento: Reducing bias in Education: creating optimal

learning opportunities through the beliefs-interaction cycle of teacher and student. Dal 25-4-2023 al 27-4-2023

- **Top cited article** 2021-2022, **Longobardi C.**, Student-teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*.

Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio

- *International Journal of Development and Educational Psychology* (Comitato Scientifico e di Documentazione e del Consiglio di Redazione). Dal 01/01/2007
- *European Journal of Education and Psychology* (Direttore editoriale). Dal 01/01/2007
- *Interpersona. An International Journal on Personal Relationship* (Editorial Board). Dal 01/01/2007
- *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence* (Editorial Review Board). Dal 01/01/2007
- *Psicologia culturale* - Firera & Liuzzo Publishing (Editorial Staff). Dal 01.01.2009 al 31.01.2012
- *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* (Direttore Associato). Dal 01.01.2011
- *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology* (Fondatore della rivista ed Editor in Chief triennio 2013-2015).
- *Frontiers in Psychology*, section Educational Psychology (review editor). Dal 01.01.2014
- *Frontiers in Psychology*, section Developmental Psychology (review editor). Dal 01.01.2016
- *Frontiers in Psychology*, Developmental Psychology (Associate editor). Dal 01.01.2016.
- *Frontiers in Psychology*, Educational Psychology (Associate editor). Dal 01.01.2020.
- *Cultura, Educacion y Sociedad* (membro del Comitato scientifico). Dal 16.01.2019
- CISMAI (coordinamento italiano contro il Maltrattamento e Abuso all'Infanzia), *Franco Angeli* (membro del comitato scientifico della collana dedicata).

**ATTIVITÀ DIDATTICA
ACCADEMICA, I E II
LIVELLO**

Anno Accademico 2025/2026

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (10 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (10 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (10 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (10 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

Anno Accademico 2021/2022

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (10 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo PREFIT (6 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

Anno Accademico 2020/2021

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile (5 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (10 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo PREFIT (6 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2019/2020

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale

in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (10 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo PREFIT (6 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2018/2019

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (5 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia (3 CFU)**, Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2017/2018

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia (3 CFU)**, Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (5 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

Anno Accademico 2016/2017

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo PREFIT (3CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo (4 CFU)**, M-PSI/08, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia (3 CFU)**, M-PSI/04, Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2015/2016

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo (4 CFU)**, M-PSI/08, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia (3 CFU)**, M-PSI/04, Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo (2 CFU)**, M-PSI/08, corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (5 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia (3 CFU)**, M-PSI/04, Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo (2 CFU)**, M-PSI/08, corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (5 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (5 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (6 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia (3 CFU)**, M-PSI/04, Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo (2 CFU)**, M-PSI/08, corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo (5 CFU)**, M-PSI/04, Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

Anno Accademico 2012/2013

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria nelle sedi di Torino e Savigliano, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo (5 CFU)**, M-PSI/08, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, Laurea magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (2 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2011/2012

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria nelle sedi di Torino e Savigliano, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo (5 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia (4 CFU)**, M-PSI/04, Laurea magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.

Anno Accademico 2010/2011

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva (5 CFU)**, M-PSI/08, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2009/2010

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva (20 ore)**, M-PSI/08, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia clinica (20 ore)**, M-PSI/08, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva (5 CFU)**, M-PSI/08, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo (8 CFU)**, M-PSI/04, Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.

Anno Accademico 2008/2009

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione (120 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica (120 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (9 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

Anno Accademico 2007/2008

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (6 CFU)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia (20 ore)**, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (9 CFU)**, M-PSI/04, corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (6 CFU)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (25 ore)**, M-PSI/04, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nelle scuole superiori, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'adolescenza (25 ore)**, M-PSI/04, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nelle scuole superiori, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (6 CFU)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Disturbi di Lettura e Scrittura (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione (75 ore)**, M-PSI/04, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione (75 ore)**, M-PSI/04, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2004/2005

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica (60 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione (75 ore)**, M-PSI/04, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione (75 ore)**, M-PSI/04, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia e didattica del calcolo e della soluzione dei problemi (30 ore)**, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia e didattica dei disturbi di lettura e scrittura (30 ore)**, corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2003/2004

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso **“La comunicazione nel contesto scolastico” (15 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2002/2003

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicolinguistica (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Problem solving (30 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Disturbi di lettura e scrittura (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Senso di autoefficacia (20 ore)**, M-PSI/04, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2001/2002

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione (10 CFU)**, M-PSI/04, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia della comunicazione (15 ore)**, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2000/2001

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione (10 CFU)**, corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicolinguistica (20 ore)**, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Disturbi di lettura e scrittura (30 ore)**, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia della comunicazione (15 ore)**, Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 1999/2000

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Linguaggio logico-matematico (50 ore)**, corso polivalente per insegnanti di sostegno, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Sociologia dell'educazione (50 ore)**, corso polivalente per insegnanti di sostegno, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

Attività didattica integrativa e di servizio agli studenti

Nell'ambito dei miei insegnamenti, ho predisposto e assistito, a partire dall'anno accademico 1999/2000, in qualità di relatore e correlatore, numerose **tesi di laurea magistrali e triennali** presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino e il Dipartimento di Scienze di Filosofia e Scienze dell'educazione. Ho inoltre regolarmente svolto attività di ricevimento studenti in presenza e per via telematica.

Ho predisposto e supervisionato, inoltre diverse **tesi di dottorato** in Italia e soprattutto in dottorati internazionali (Spagna, Portogallo e Svezia).

2 presso l'Università degli Studi di Torino, Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione; candidati: Matteo Angelo Fabris e Shanyan Lin.
7 presso il Dottorato internazionale di ricerca in Nuevo Contextos de intervencion psicologica en educacioc, salud y calidad de vida, Universidad de Extremadura (Spagna). Candidati: Scalco Camilla, Ceci Alessandro, Prino Laura Elvira, Scalvo Erica, Gastaldi Francesca Giovanna Maria, Fraire Michela, Chiodo Roberta Martinetto, Pasta Tiziana.

2 presso l'Universtà di Valencia (Spagna), Dottorato in Promotion of personal autonomy and care for development, Department of Evolutionary and Educational Psychology. Candidati: Martina Berchiatti e Luca Ballestra Caffaratti.

1 presso l'Università di Lund, Faculty of Social Science. Candidato: Nathaniel Oliver Iotti.

Docenze responsabile e supervisore studenti internazionali vincitori di borsa di studio per progetti di ricerca del Ministero degli esteri e della cooperazione internazionale:

Cina: candidato Shanyan Lin

Oman: Ahmed Al Saidi

Cameroon: Ijang Ngyah-Etchutambe

Grecia: Kaliris Andronikos

ATTIVITÀ DIDATTICA IN CORSI DI PERFEZIONAMENTO, MASTER, SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE E DOTTORATO, III LIVELLO IN ITALIA

- 2017/2018 è docente nel Corso di aggiornamento professionale in **Diagnosi e trattamento psicoeducativo in bambini con mutismo selettivo e disturbi di ansia**. Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- 2016/2017 è docente nel **Corso di aggiornamento professionale in Esperto di metodologia ABA per il disturbo dello spettro autistico**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.

**IMPEGNO IN ATTIVITA'
ISTITUZIONALI E
ORGANIZZATIVE
DELL'ATENEO**

- 2016/2017 è docente nel **Master in Esperto di metodologia ABA per il disturbo dello spettro autistico**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- Dal 2013/2014 è docente nel **Master in Didattica della lingua italiana per stranieri**, Dipartimento di Lingue e letterature straniere e Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino. Disciplina: Psicologia dell'apprendimento: Il test della classe.
- Dal 2012, iscritto all'albo dei docenti della **Scuola Superiore della Magistratura di Stato**.
- Dall'a.a. 2011/2012 è docente presso la **Scuola di Specializzazione in Psicologia della salute**, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino. Disciplina: Rapporti scuola-famiglia-territorio e Maltrattamento e abuso all'infanzia
- 2010/2011 è docente presso la Scuola di **Specializzazione in Psicologia clinica**, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino. Disciplina: Psicologia dello sviluppo: Teorie e Tecniche di analisi del comportamento.
- 2010/2011 è docente al **Master di II livello in Disturbi di lettura, scrittura e calcolo. Valutazione e intervento nei contesti scolastici**, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione. Discipline: Psicopatologia e didattica della lettura e scrittura e di Diagnosi e trattamento dei disturbi dell'apprendimento.
- Dal 2006/2007, è docente del **Master di II livello in "Competenze relazionali per insegnanti che interagiscono con alunni e famiglie in difficoltà"**, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia. Disciplina: Psicologia delle disabilità e dell'handicap.
- 2002/2003, è docente del **Corso di Perfezionamento post-laurea in "Didattica della lingua italiana per stranieri"**, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Torino. Disciplina: Psicologia culturale
- 2022, Componente della **commissione Esame di Stato** per l'abilitazione alla professione di psicologo dell'Università di Torino, (anno 2019, II sessione)
- Dal 2020/2021 **Presidente** delle commissioni di laurea magistrale, Dipartimento di Psicologia e Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione.
- Dal 2020/2021, è **Presidente** della commissione esaminatrice del concorso di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I e II grado.
- 2018/2019 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Genesi e sviluppo del disegno infantile. Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- 2017/2018 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Diagnosi e trattamento psicoeducativo in bambini con mutismo selettivo e disturbi di ansia. Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- 2017/2018 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Applied behavioral analysis. Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- Dal 2013/2014 è **Direttore del Master** in Applied behavioral Analysis, Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- Dal 2015/2016, è **membro della commissione paritetica**, Dipartimento di Psicologia, Corso di studi in Psicologia clinica, salute e interventi nella comunità.
- 2014/2015-2017, è **tutor** del corso di studi in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità.
- 2013/2014, è **Coordinatore didattico del Master** di II livello in Orientamento e consulenza nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- dal 2012, è **Responsabile degli Scambi Erasmus**, Dipartimento di Psicologia, per le sedi: Las Palmas, Badajoz, Almeria, Valencia, Ioannina.

- 2012 è **membro della commissione paritetica docenti-studenti**, Dipartimento di Psicologia, Corso di Studi in Scienze e tecniche psicologiche, Università di Torino.
- 2012 è **membro della commissione del regolamento didattico** del Dipartimento, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- Nel 2012 è **membro del regolamento di funzionamento di Dipartimento**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- dal 2013/2014 è **membro del comitato scientifico** del Master Esperto di tecniche di analisi comportamentale applicata ai disturbi dello spettro autistico, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- 2011/2012, è **Coordinatore didattico del Master** di secondo livello in Management delle Istituzioni scolastiche e formative.
- 2011/2012, è **Coordinatore didattico del Master** di II livello in Orientamento e consulenza nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- 2010/2011, è **Coordinatore didattico del Master** di secondo livello in Disturbi di lettura e scrittura. Valutazione e intervento nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- 2008/2009, è **Responsabile degli Scambi Erasmus**, area psicologica, Facoltà di Scienze della Formazione.
- nell'a.a. 2006/2007 è **Coordinatore dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, presso la S.I.S.S. Piemonte, area trasversale.
- nel 2006 è **Direttore dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, Facoltà di Scienze della Formazione, C.so di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- nel 2005 è **Responsabile delle attività organizzative dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- dal 2002 fa parte della **Commissione Tutorato**, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- Dal 2000 al 2014 è **Responsabile della gestione e organizzazione delle attività di Laboratorio** della Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- Dal 2000 al 2011 **Responsabile informativo di rete** (cura e gestisce il sito del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria).
- dal 2000 al 2014, **Responsabile dello Sportello informativo rivolto agli studenti**, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

**CONTRIBUTO ALLE ATTIVITÀ DI
TERZA MISSIONE E DI PUBLIC
ENGAGEMENT DELL'ATENEO**

- 2023. Iniziative di tutela della salute. *Pathos e dinamiche emotive e relazionali tra abusante e vittima*. 20 Novembre.
- 2022. Convenzione di ricerca tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino (responsabile scientifico: Prof. Claudio Longobardi) e Associazione Deina, per la sensibilizzazione degli studenti delle scuole secondarie al contrasto del bullismo e cyberbullismo. (durata 60 mesi).
- 2022. Attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola (Relatore). *Il mutismo selettivo: approcci e strategie educative*. 9 Novembre
- 2022. Convenzione di ricerca tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino (responsabile scientifico: Prof. Claudio Longobardi) e Associazione F.94.0 mutismo selettivo e disturbi di ansia, per la sensibilizzazione degli insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado all'intervento psicoeducativo con bambini e ragazzi selettivamente muti (durata 36 mesi).
- 2022. Convenzione di ricerca tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino (responsabile scientifico: Prof. Claudio Longobardi) e Meter Onlus, per l'intervento nei casi di bambini vittime di maltrattamenti e abusi. (durata 60 mesi).
- 2021. Attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola (Relatore) – *Convegno per la giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo*. 14 Giugno.
- 2020. Organizzazione di iniziative di valorizzazione, consultazione e condivisione della ricerca (Relatore). *Nuove prospettive di ricerca su scambi sociali e solitudine*. 14 Novembre.

- 2020. Organizzazione di iniziative di valorizzazione, consultazione e condivisione della ricerca (Relatore). *Prevenire il maltrattamento all'infanzia: percorsi di sostegno alla genitorialità fragile*. 23 Ottobre.
- 2020. Attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola (Relatore). *Convegno per la giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo*. 7 Febbraio.
- 2019. Pubblicazione e gestione di siti web e altri canali social di comunicazione e divulgazione scientifica (Partecipante) - *MOOC titled: CarePath: Trauma-informed leaving care support empowering public authorities*. 6 maggio 2019 – 1 Giugno 2020.
- 2019. Iniziative di tutela della salute (Relatore) - *Giornata mondiale per la prevenzione del suicidio in adolescenza*. 10 Settembre.
- 2019. Attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola (Relatore) - *Stereotipi al lavoro: fenomeni a confronto*. 11 Aprile.
- 2018. Convenzione di ricerca tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino (responsabile scientifico: Prof. Claudio Longobardi) e Istituto superior Mario Boella, per la progettualità nelle scuole di interventi didattici basati sulla virtual reality e la robotica educativa. (durata 60 mesi)
- 2018. Convenzione di ricerca tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino (responsabile scientifico: Prof. Claudio Longobardi) e Pediatric Potential Inc (USA), per l'utilizzo di tecniche di distrazione (bolle di sapone) al pronto soccorso pediatrico. (durata 60 mesi).
- 2018. Organizzazione di iniziative di valorizzazione, consultazione e condivisione della ricerca (Relatore) - *La cassetta degli attrezzi: Tecniche e strumenti per la prevenzione e la cura della violenza*. 5-6 Ottobre.
- 2018. Iniziative di tutela della salute (Organizzatore) - *Curare i bambini abusati*. 4 Dicembre.
- 2017. Iniziative di tutela della salute (Relatore) - *Presentazione delle linee guida Cismai nei casi di violenza assistita*. 7 Dicembre
- 2017. Attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola (Relatore) - *Oltre il silenzio: La relazione e l'inclusione dei bambini silenziosi a scuola*. 21 Ottobre.
- 2017. Organizzazione di iniziative di valorizzazione, consultazione e condivisione della ricerca (Partecipante) - *Presentazione divulgativa training potenziamento a famiglie con figli con ASD*. 7 Marzo.
- 2017. Organizzazione di iniziative di valorizzazione, consultazione e condivisione della ricerca (Partecipante) - *Presentazione divulgativa training potenziamento a famiglie con figli con ASD*. 27 Settembre.

Torino, 01/02/2025

In fede,
Claudio Longobardi

In ottemperanza all'art. 10 della L. 31/12/1996 n. 675 (art. 48 DPR 445/00) il sottoscritto dichiara, sotto la propria ed esclusiva responsabilità, che quanto riportato nel presente curriculum corrisponde al vero.