

**FORMATO EUROPEO PER IL  
CURRICULUM VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome	<b>GASTALDI, Francesca Giovanna Maria</b>
Anno di nascita	1981
Nazionalità	Italiana
Email	francesca.gastaldi@unito.it Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino Ricercatrice (RTDA)
<i>h</i> -index (Scopus):	11
Documents (Scopus)	19
Total citations (Scopus)	270 by 202 documents
Scopus Author ID	55884985600
ORCID ID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8919-2421">https://orcid.org/0000-0001-8919-2421</a>
ResearcherID	ISA-8148-2023
Researchgate profile	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Francesca_Gastaldi2">https://www.researchgate.net/profile/Francesca_Gastaldi2</a>
Academia.edu profile	<a href="https://unito.academia.edu/FrancescaGMGastaldi">https://unito.academia.edu/FrancescaGMGastaldi</a>

## ESPERIENZE LAVORATIVE

L'esperienza lavorativa maturata sino ad ora si è articolata inizialmente attraverso l'impegno didattico rivolto anche al settore della scuola primaria, con specifica attenzione ai processi di insegnamento-apprendimento in situazione di handicap, e agli aspetti educativi e relazionali che tali processi implicano.

All'attività didattica si è da sempre affiancata l'attività di ricerca e di docenza in ambito universitario, con una particolare attenzione ai contesti educativi formali e alla qualità ed espressione delle dinamiche relazionali nel periodo prescolare e nel contesto della scuola primaria.

• Date (da – a)	1 aprile 2021 - 31 marzo 2024
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli Studi di Torino
• Tipo di azienda o settore	Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
• Tipo di impiego	Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
• Principali mansioni e responsabilità	<p>Attività di ricerca nell'ambito dei processi di sviluppo ed educativi (SSD M-PSI/04), con specifico riferimento ai processi emotivo-affettivi attivati nel contesto scolastico e nei contesti di istruzione formale.</p> <p>Attività di commissione di valutazione per il conseguimento del titolo di Dottorato di Ricerca, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.</p> <p>Attività di commissione di valutazione per l'assegnazione di: incarichi di docenza a contratto e assegni di ricerca, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione e Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.</p> <p>Attività di commissione per la selezione dei/le candidati/e corsisti/e del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.</p> <p>Attività di docenza esercitata nell'ambito del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino - sede di Savigliano per gli insegnamenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04 - 9 CFU; 56 ore; obbligatorio)</li><li>- Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU; 28 ore; caratterizzante)</li></ul> <p>Attività di docenza esercitata nell'ambito del Master Mital2 - Didattica dell'Italiano L2, Dipartimento di Lingue e Letterature straniere e Culture moderne, Università degli Studi di Torino per l'insegnamento di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicologia Interculturale (SSD M-PSI/04 - 3 CFU)</li></ul> <p>Gli insegnamenti sono stati erogati secondo le modalità esposte nella sezione successiva (Esperienze lavorative di docenza in ambito accademico).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	1 Settembre 2016 a 31 marzo 2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> </ul>	I.C. "Manzoni" – C.so Marconi, 28, Torino
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> </ul>	Istituto Comprensivo – Istruzione Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	Insegnante di Scuola Primaria (Tempo Indeterminato – part-time)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>Insegnante di sostegno all'handicap;</p> <p>Supporto alla progettazione e valutazione interna all'Istituto in qualità di:</p> <p>A.S. 2019/2020: Funzione Strumentale Valutazione;</p> <p>A.S. 2018/2019: Funzione Strumentale Valutazione;</p> <p>A.S. 2017/2018: Referente d'Istituto alla Didattica e Valutazione.</p> <p>Ho inoltre condotto seminari periodici di formazione rivolta al personale interno dell'Istituto riguardanti le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione degli apprendimenti: elementi di docimologia e osservazione del comportamento infantile;</li> <li>• Il colloquio didattico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	1 Settembre 2008 al 31 agosto 2016
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> </ul>	I.C. "Gonin" – Giaveno (TO) – Via Don Pogolotto, 45
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> </ul>	Istituto Comprensivo – Istruzione Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	Insegnante di Scuola Primaria (Tempo Indeterminato – part-time)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>Insegnante di sostegno all'handicap</p> <p>Ho inoltre condotto seminari periodici di formazione rivolta al personale interno dell'Istituto riguardanti le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione degli apprendimenti: elementi di docimologia e osservazione del comportamento infantile.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	1 Settembre 2006 – 30 giugno 2007
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> </ul>	D.D. "F. Mazzarello" – Via Collino, 4- Torino
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> </ul>	Direzione Didattica – Istruzione Primaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	Insegnante di Scuola Primaria (Tempo determinato)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	Insegnante di sostegno all'handicap

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

1 Settembre 2005 – 30 giugno 2006  
 D.D. “C. Collodi” – C.so Benedetto Croce, 26 - Torino  
 Direzione Didattica – Istruzione Primaria  
 Insegnante di Scuola Primaria (Tempo determinato)  
 Insegnante di sostegno all'handicap

## ESPERIENZE LAVORATIVE DI DOCENZA IN AMBITO ACCADEMICO

L'attività di docenza in ambito accademico si è sviluppata nell'ambito della formazione rivolta ai futuri docenti di scuola dell'infanzia e primaria e ai futuri psicologi di area evolutiva, con un particolare sguardo rivolto anche ai futuri docenti di sostegno.

L'attività di docenza universitaria si è esplicata sia nell'ambito dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e Psicologia, sia nell'ambito di corsi e formazione specificatamente attivati come percorsi d'abilitazione.

Di seguito, il dettaglio delle esperienze maturate.

- Anno Accademico
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento

A.A. 2022/2023  
 Università di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano  
 Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
 Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04 - 8 CFU)

- Anno Accademico
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento

A.A. 2022/2023  
 Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano  
 Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
 Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)

- Anno Accademico

A.A. 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li>   <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li>   <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Lingue e Letterature straniere e Culture moderne, Master Mital2 - Didattica dell'Italiano L2  Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione</p> <p>Insegnamento di Psicologia Interculturale (SSD M-PSI/04 - 3 CFU)</p> <p>A.A. 2021/2022</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li>   <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li>   <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>Università di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano  Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione</p> <p>Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04 - 8 CFU)</p> <p>A.A. 2021/2022</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li>   <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li>   <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano  Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p> <p>A.A. 2021/2022</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li>   <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li>   <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Lingue e Letterature straniere e Culture moderne, Master Mital2 - Didattica dell'Italiano L2  Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione</p> <p>Insegnamento di Psicologia Interculturale (SSD M-PSI/04 - 3 CFU)</p> <p>A.A. 2020/2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano  Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	A.A. 2020/2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	A.A. 2020/2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Insegnamento di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	A.A. 2020/2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Incarichi didattici erogati nell'ambito dell'impiego di Ricercatore a Tempo Determinato (tipologia A) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	A.A. 2020/2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Torino
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Insegnamento di Psicopatologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/08 - 4 CFU)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2020/2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04 - 8 CFU)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2019/2020
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università per Stranieri "Dante Alighieri", Corso di laurea L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Insegnamento di Psicologia della Disabilità (SSD M-PSI/04 - 9 CFU)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2019/2020</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno</p> <p>Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola dell'Infanzia - (SSD M-PSI/04 - 1 CFU - due edizioni: 40 h)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2019/2020</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno</p> <p>Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola Primaria - (SSD M-PSI/04 - 1 CFU - due edizioni: 40 h)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2019/2020</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2019/2020</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2019/2020</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04 - 8 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2019/2020</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Torino</p> <p>Insegnamento di Psicopatologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/08 - 4 CFU)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2018/2019</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno</p> <p>Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola Primaria (SSD M-PSI/04 - 1 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2018/2019</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2018/2019</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2018/2019</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Torino</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2018/2019</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04 - 8 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2017/2018</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Laboratorio di Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04 - 1 CFU)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2017/2018</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2017/2018</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Torino</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2016/2017</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno</p> <p>Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola Primaria (SSD M-PSI/04 - 1 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2016/2017</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Torino</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2016/2017</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2015/2016</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Torino</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2015/2016</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2014/2015</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno</p> <p>Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola dell'Infanzia (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2014/2015</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno</p> <p>Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola Primaria (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2014/2015</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Torino</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2014/2015</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</p> <p>Insegnamento di Tecniche di osservazione del comportamento infantile (SSD M-PSI/04 - 5 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2013/2014</p> <p>Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno</p> <p>Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola dell'Infanzia (SSD M-PSI/04 - 1 CFU)</p>

- Anno Accademico
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento
- 2013/2014
- Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno
- Laboratorio Interventi Psico-educativi e didattici con disturbi relazionali - Scuola Primaria (SSD M-PSI/04 - 1 CFU)
- 
- Anno Accademico
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento
- 2013/2014
- Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia, Master Universitario di I livello Esperto di Metodologia A.B.A. per i Disturbi dello Spettro Autistico
- Insegnamento di Pedagogia Speciale (M-PED/03)
- 
- Anno Accademico
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento
- 2013/2014
- Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - sede di Torino
- Insegnamento di Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04 - 5 CFU)
- 
- Anno Accademico
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento
- 2013/2014
- Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria
- Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 - 4 CFU)
- 
- Anno Accademico
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento
- 2013/2014
- Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria
- Laboratorio di Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04 - 1 CFU)
- 
- Anno Accademico
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento
- 2012/2013
- Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia, Master Competenze relazionali per insegnanti che interagiscono con alunni e famiglie in difficoltà
- Modulo didattico integrativo all'insegnamento di Psicologia della Disabilità e dell'Handicap (SSD M-PSI/04)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2012/2013</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche psicologiche</p> <p>Modulo didattico integrativo all'insegnamento di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2012/2013</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – Corso di Abilitazione e Specializzazione al Sostegno</p> <p>Modulo didattico integrativo all'insegnamento di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2012/2013</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - sede di Torino</p> <p>Laboratorio di Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2012/2013</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Laboratorio di Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2012/2013</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - sede di Torino</p> <p>Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2012/2013</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/04)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2011/2012</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia, Master Competenze relazionali per insegnanti che interagiscono con alunni e famiglie in difficoltà</p> <p>Modulo didattico integrativo all'insegnamento di Psicologia della Disabilità e dell'Handicap (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2011/2012</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – Corso di Abilitazione e Specializzazione al Sostegno</p> <p>Modulo didattico integrativo all'insegnamento di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2011/2012</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 -10 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2010/2011</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia, Master Competenze relazionali per insegnanti che interagiscono con alunni e famiglie in difficoltà</p> <p>Insegnamento di Psicologia della Disabilità e dell'Handicap (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2010/2011</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Master Disturbi di Lettura, Scrittura e Calcolo</p> <p>Laboratorio di Psicopatologia dello Sviluppo (SSD M-PSI/08)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2010/2011</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Interfacoltà Educazione Professionale</p> <p>Modulo didattico integrativo all'insegnamento di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2010/2011</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – Corso di Abilitazione e Specializzazione al Sostegno</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Modulo didattico integrativo all'insegnamento di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2010/2011</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – Corso di Abilitazione e Specializzazione al Sostegno</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2010/2011</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Statistica – Laboratorio di Statistica per la ricerca educativa (SSD M-PED/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2010/2011</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 -10 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2009/2010</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Scuola Interateneo di Formazione Superiore, Corso di Sostegno all'Handicap</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio di Tecniche del Colloquio (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2009/2010</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università degli Studi di Torino, Scuola Interateneo di Formazione Superiore, Corso di Sostegno all'Handicap</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio Tecniche di Osservazione del Comportamento infantile (SSD M-PSI/04)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2009/2010</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – Corso di Abilitazione e Specializzazione al Sostegno</p> <p>Laboratorio di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2009/2010</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</p> <p>Statistica – Laboratorio di Statistica per la ricerca educativa (SSD M-PED/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2009/2010</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sede di Savigliano</p> <p>Insegnamento di Psicologia dell'Educazione (SSD M-PSI/04 -10 CFU)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2008/2009</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – Corso di Abilitazione e Specializzazione al Sostegno</p> <p>Laboratorio di Psicologia Dinamica (SSD M-PSI/07)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2008/2009</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</p> <p>Statistica – Laboratorio di Metodologia e Analisi dei Dati (SSD M-PED/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2007/2008</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</p> <p>Statistica – Laboratorio di Metodologia e Analisi dei Dati (SSD M-PED/04)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2006/2007</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria Insegnamento di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2006/2007</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria Laboratorio di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2006/2007</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria Laboratorio di Pedagogia interculturale (SSD M-PED/01)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2006/2007</p> <p>Università degli Studi di Torino, Scuola Interateneo di Formazione Superiore, Corsi Speciali di Abilitazione Insegnamento di Psicologia dell'Adolescenza (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2006/2007</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Statistica – Laboratorio di Metodologia e Analisi dei Dati (SSD M-PED/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2005/2006</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria Laboratorio di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2005/2006</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria</p> <p>Laboratorio di Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione del comportamento infantile (SSD M-PSI/04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2005/2006</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria</p> <p>Laboratorio di Metodologia del gioco e dell'animazione (SSD M-PED/03)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>2005/2006</p> <p>Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</p> <p>Statistica – Laboratorio di Metodologia e Analisi dei Dati (SSD M-PED/04)</p>

**INCARICHI DI  
INSEGNAMENTO O DI  
RICERCA (FELLOWSHIP)  
PRESSO QUALIFICATI  
ATENEI E ISTITUTI DI  
RICERCA ESTERI O  
SOVRANAZIONALI**

• Anno Accademico	2020/2021
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento	Laboratorio di Tecniche proiettive per l'età evolutiva, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/07 - 4 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
• Anno Accademico	2020/2021
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento	Laboratorio di Tecniche proiettive per l'età evolutiva, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/07 - 4 ECTS; obbligatorio) (formula settimanale)
• Anno Accademico	2019/2020
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento	Corso di Psicologia dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 3 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
• Anno Accademico	2019/2020
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento	Corso di Psicologia dello sviluppo, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
• Anno Accademico	2019/2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio di Tecniche proiettive per l'età evolutiva, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/07 - 4 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2019/2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio di Tecniche proiettive per l'età evolutiva, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/07 - 4 ECTS; obbligatorio) (formula settimanale)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2018/2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Corso di Psicologia dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 3 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2018/2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Corso di Psicologia dello sviluppo, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2018/2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio di Tecniche proiettive per l'età evolutiva, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/07 - 4 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2018/2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio di Tecniche proiettive per l'età evolutiva, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/07 - 4 ECTS; obbligatorio) (formula settimanale)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2017/2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Corso di Psicologia dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 3 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2017/2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Corso di Psicologia dello sviluppo, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2017/2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Laboratorio di Tecniche proiettive per l'età evolutiva, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/07 - 4 ECTS; obbligatorio) (formula settimanale)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2016/2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Corso di Psicologia dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 3 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	<p>2016/2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Università Pontificia Salesiana, IUS-TO, Baccalaureato - Laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (corso week-end)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	<p>Corso di Psicologia dello sviluppo, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2015/2016
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 3 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2015/2016
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dello sviluppo, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2014/2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 3 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2014/2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (IUSTO - Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dello sviluppo, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2013/2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (SSF - Scuola Superiore di Formazione Rebaudengo).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Psicologia della Comunicazione (SSD M-PSI/04 - 4,5 ECTS; obbligatorio)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2012/2013
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (SSF - Scuola Superiore di Formazione Rebaudengo).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento Psicologia, Baccalaureato o Laurea triennale in Scienze e tecniche di Psicologia della Comunicazione (SSD M-PSI/04 - 4,5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2011/2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (SSF - Scuola Superiore di Formazione Rebaudengo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Baccalaureato o Laurea triennale in Scienze e tecniche di Psicologia della Comunicazione (SSD M-PSI/04 - 4,5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2010/2011
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (SSF - Scuola Superiore di Formazione Rebaudengo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Baccalaureato o Laurea triennale in Scienze e tecniche di Psicologia della Comunicazione (SSD M-PSI/04 - 4,5 ECTS; obbligatorio) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2009/2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (SSF - Scuola Superiore di Formazione Rebaudengo).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Integrazione al corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Baccalaureato o Laurea triennale in Scienze e tecniche di Psicologia della Comunicazione (SSD M-PSI/04 - 2 ECTS; obbligatorio) (formula settimanale)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno Accademico</li> </ul>	2009/2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (SSF - Scuola Superiore di Formazione Rebaudengo) (formula week-end)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento</li> </ul>	Corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Baccalaureato o Laurea triennale in Scienze e tecniche di Psicologia della Comunicazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio)

• Anno Accademico

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto di insegnamento

**ATTIVITÀ SCIENTIFICHE,  
DIREZIONE O  
PARTECIPAZIONE ALLE  
ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI  
RICERCA CARATTERIZZATO  
DA COLLABORAZIONI A  
LIVELLO NAZIONALE O  
INTERNAZIONALE  
ED ESPERIENZE  
ALL'ESTERO**

2008/2009

Università Pontificia Salesiana (Città del Vaticano) - Sede torinese aggregata alla Facoltà di Scienze dell'Educazione (SSF - Scuola Superiore di Formazione Rebaudengo) (formula settimanale)

Corso di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Baccalaureato o Laurea triennale in Scienze e tecniche di Psicologia della Comunicazione (SSD M-PSI/04 - 5 ECTS; obbligatorio)

L'attività scientifica, documentata dalle pubblicazioni di seguito citate, si esprime soprattutto nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e dei Processi Dinamici dello Sviluppo, considerando anche le aree di confine fra le due discipline.

Particolare interesse è rivolto alla gestione delle difficoltà evolutive nei contesti educativi, analizzate con riferimento agli aspetti di ordine relazionale e culturale.

In tali direzioni disciplinari si sono dunque sviluppate le collaborazioni nazionali e internazionali sinora attuate, di seguito riportate.

- Sono membro del progetto dipartimentale interdisciplinare (Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione) Research Temporary Lab: Cyberbullismo e body-shaming in Italia e Romania (attivazione: A.A. 2022/2023). Obiettivo del progetto è studiare comportamenti a rischio online (cyberbullismo e body-shaming) e comprendere quali variabili li influenzano.
- Sono membro del progetto dipartimentale interdisciplinare (Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione) Research Temporary Lab: Cultural-historical approach and Inclusion (attivazione: A.A. 2022/2023). Obiettivo del progetto è approfondire la lettura delle pratiche inclusive in contesti scolastici e socio-educativi attraverso l'approccio storico-culturale. Muovendo dai lavori di Vygotskij nell'ambito della "Difettologia", si vuole sostenere un dialogo interdisciplinare finalizzato alla

definizione di problemi e metodi di ricerca capaci di contribuire al dibattito contemporaneo sull'inclusione.

- Sono stata membro del Comitato Scientifico del Progetto UE N. 2020-1-UK01-KA226-HE-094596 nell'ambito di Erasmus+ Programme, "IDEAL - Improving Digital Education for All Learners" (1/3/2021-28/2/2023). Partners: Cogito Development Projects (CDP, UK), University Vocational Awards Council (UVAC, UK), Include (UK), FE Sussex (UK), University of Thessaly (EL), University of Turin (IT), Turin Institute For The Deaf (IT), Nevşehir Hacı Bektaş Veli University (TR), Kainotomia (EL). Sito web: <https://www.idealdigital.info/>.

Ho partecipato inoltre allo Short-term joint staff training event "Higher Education Institutions and Inclusive environments for students with disabilities: Utopia or an ongoing process?", Turin 9th - 11th November 2021. I contributi proposti sono consultabili nel file allegato, relativo al volume degli abstract.

- Sono stata membro del Comitato Scientifico del Progetto UE N. 2018-1-EL01-KA203-047890 nell'ambito di Erasmus+ Programme, "PAS - Platform for Advancement of the Self" (1/9/2018-31/8/2021). Partners: University of Ioannina (EL), University of Antwerp (BE), University of Turin (IT). Sito web: <http://pas.project.uoi.gr/>.

Ho partecipato inoltre alla International Spring School: "Learning, emotion and pace of study. Rethinking learning in higher education along with psychological constructs" 4th - 7th May 2021, e al Final Transnational meeting - 15th July 2021.

- Collaboro dal 2022 con il Prof. Paolo Bozzato, Università degli Studi dell'Insubria (Italia), Dipartimento di Diritto, Economia e Culture, su progetti di ricerca inerenti il senso di efficacia degli studenti universitari. La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:
  - Lin, S., Mastrokourou, S., Longobardi, C., Bozzato, P., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2023). Students' transition into higher education: The role of self-efficacy, regulation strategies, and academic achievements. *Higher Education Quarterly*, 77(1), 121-137. <https://doi.org/10.1111/hequ.12374>. Q1 journal ranking
- Collaboro dal 2019 con il Prof. Antonio Ferrer, Universitat de València (Spagna), Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, su progetti di ricerca inerenti disturbi del linguaggio nel corso dello sviluppo. La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:
  - Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Ferrer, A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2020). School adjustment in children who stutter: The quality of the student-teacher relationship, peer relationships, and children's academic and behavioral competence. *Children and Youth Services Review*, 105226. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105226>. Q1



journal ranking

- Collaboro dal 2018 con il Prof. Tomas Jungert, Lund University (Svezia), Dipartimento di Psicologia, su progetti di ricerca inerenti i fattori di protezione e rischio nel bullismo. La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:  
Longobardi, C., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Jungert, T. (2019). Sibling relationships, personality traits, emotional, and behavioral difficulties in autism spectrum disorders. *Child Development Research*, 2019, 9576484. <https://doi.org/10.1155/2019/9576484>. Q1 journal ranking
- Collaboro dal 2017 con la Prof.ssa Laura Badenes-Ribera, Universitat de València (Spagna), Dipartimento di Metodologia delle Scienze del Comportamento, su progetti di ricerca inerenti situazioni di vulnerabilità nel corso dello sviluppo. La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni:
  - Badenes-Ribera, L., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & Fabris, M. A. (2021). The roles of attachment to parents and gender in the relationship between Parental criticism and muscle dysmorphia symptomatology in adolescence, *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 513-528. <https://doi.org/10.1080/02673843.2021.2011333>. Q1 Journal ranking
  - Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2020). Physical, emotional, and sexual victimization across three generations: A cross-sectional study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 13, 409-417. <https://doi.org/10.1007/s40653-019-00273-1>. Q1 Journal ranking
  - Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Ferrer, A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2020). School adjustment in children who stutter: The quality of the student-teacher relationship, peer relationships, and children's academic and behavioral competence. *Children and Youth Services Review*, 116, 105226. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105226>. Q1 Journal ranking
  - Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2019). Parent and peer attachment as predictors of Facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents). *Addictive behaviors*, 95, 226-232. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.05.009>. Q1 Journal ranking
  - Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Gastaldi, F. G. M., & Prino, L. E. (2019). The student-teacher relationship quality in children with selective mutism. *Psychology in the Schools*, 56(1), 32-41. <https://doi.org/10.1002/pits.22175>. Q1 Journal ranking
- Nel periodo compreso dal 2016 al 2018 sono stata membro del progetto di ricerca internazionale "A relação professor per Aluno: medida e confronto

Cultural envolvendo os países: Itália, Brasil e Suécia", Faculdade Europeia de Vitória-FAEV, Brasil. Direttore del progetto: Prof. Claudio Longobardi.

- Dall'A. A. 2005/2006 sino all'A. A. 2011/2012 costante è stata la collaborazione con l'Universidad de Extremadura (Spagna), e con il contesto accademico spagnolo, nell'ambito del quale è stato condotto il percorso di dottorato.
- Ho collaborato con l'Università del Salento (Italia) nel periodo tra il 2010 e il 2011. La collaborazione ha prodotto la partecipazione al I Convegno Nazionale La rilevanza Sociale della Ricerca in Psicologia, Università degli Studi di Parma, 7-8 aprile, con il contributo: Gastaldi F. G. M., Pasta T., & Venuleo C. (2011). «Dispositivi per la ricerca psicologica in ambito socio-culturale: il caso del Reflexive Training Setting».
- Nel periodo compreso dal 2009 al 2011 sono stata membro del progetto di ricerca internazionale dal titolo "Atypical child development". Principal investigator: Graca Duarte Santos, Università di Evora, Portogallo. La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:
  - Santos, G. D., Longobardi, C., Pasta, T., Sardinha, S. B., & Gastaldi, F.G.M. (2010). The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 793-801. ISSN: 0214-9877.
- Ho partecipato al Progetto FENIX (A. A. 2008/2009), inerente il potenziamento cognitivo e motivazionale degli alunni svantaggiati. Il progetto è stato realizzato con il Dip.to di Scienze dell'Educazione (Università degli Studi di Torino), ed ha prodotto la seguente pubblicazione: Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2009). Il progetto Fenix: gli effetti sul potenziamento dei processi cognitivi ed emotivo-affettivi. In C. Coggi (Ed.), *Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà* (pp. 317-327). Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788856814965.
- Ho collaborato con l'Institut de Psychologie, Université de Neuchâtel (Svizzera), a seguito dello stage scientifico post-lauream realizzato nell'A. A. 2007/2008. La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:

Arcidiacono, F., & Gastaldi, F. G. M. (2011). What do you say? The analysis of classroom talk from a sociocultural perspective. *Psychological Science and Education*, 3(2). ISSN: 2587-6139

Tale collaborazione internazionale ha inoltre prodotto la partecipazione al 2e Congrès International de l'Association EDiLiC, Barcelona, 2 – 4 luglio con il contributo: Gastaldi, F. G. M. (2008). «La démarche EOLE et les enjeux de l'éducation interculturelle: les échanges communicatifs et les interactions multiculturelles observés dans une classe d'école primaire».

Nel corso dell'A.A. 2007/2008, grazie alla vincita di una borsa di studio bandita dal Ministero degli Esteri Italiano, e finanziata dall'Université de Neuchâtel, ho

effettuato un periodo di stage scientifico (dal 1/09/07 al 30/06/08) presso l'Institut de Psychologie et Education, Université de Neuchâtel, Suisse (diretto dalla Prof.ssa Anne - Nelly Perret - Clermont). Tale esperienza ha permesso di progettare ed elaborare, sotto la guida del Prof. Jean - François Perret, uno studio esplorativo riguardante gli aspetti di interazione multi-etnica nelle classi di scuola primaria. In maniera più precisa, è stata osservata l'applicazione del Projet EOLE, Progetto di Educazione al Plurilinguismo elaborato da un'équipe di ricercatori (psico-pedagogisti e linguisti) e insegnanti della Svizzera Romanda. Tale studio si è dunque sviluppato secondo una metodologia di tipo qualitativo, interessando plessi scolastici dei cantoni di Neuchâtel e di Ginevra. La permanenza all'Institut de Psychologie ha permesso inoltre la frequenza ai corsi e alle conferenze di aggiornamento sui diversi progetti di ricerca condotti da esperti svizzeri ed europei.

- Dal 2005 al 2011 sono risultata vincitrice di una borsa di studio, erogata dall'Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, per l'area "Statistica per la ricerca educativa - Metodologia e analisi dei dati". La borsa di studio è stata finalizzata all'analisi di dati scientifici nell'area della pedagogia sperimentale e della psicologia dello sviluppo, e alla conduzione di un laboratorio rivolto agli studenti laureandi nelle aree disciplinari citate.

## ULTERIORI COLLABORAZIONI IN AMBITO ACCADEMICO

• Date (da – a)

A. A. 2012/2013

Sono stata nominata Cultore della Materia presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

• Date (da – a)

A. A. 2006/2007

Sono stata nominata Cultore della Materia in Tecniche di osservazione del comportamento infantile, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Date (da – a)

Settembre 2005 – ad oggi

Collaboro alle cattedre di Psicologia dello Sviluppo, Psicologia dell'educazione e Tecniche di osservazione del comportamento infantile (prof. Claudio Longobardi), attivate presso il C.d. L. in Scienze della Formazione Primaria - sede di Collegno, Dip.to di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino; ho collaborato inoltre alle cattedre di Psicologia dello sviluppo e Psicologia dinamica, attivate presso il C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dip.to di Psicologia, Università degli Studi di

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Data  
2021
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Università degli Studi di Torino
- Qualifica conseguita  
Open Badge *Insegnamento di qualità in presenza e a distanza, valutazione e inclusione – partecipante*, ottenuto per la frequenza del corso IRIDI START 3 (percorso formativo volto ad accompagnare i ricercatori nella riflessione e nel miglioramento delle competenze didattiche e valutative, dal primo ingresso professionale nell'Ateneo)
  
- Data  
2014
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Facial Action Coding System
- Qualifica conseguita  
Certificazione internazionale per il *Facial Action Coding System (FACS)*, metodo di codifica per il linguaggio facciale sviluppato da Paul Ekman e Wallace V. Friesen nel 1978
  
- Data  
16 aprile 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Departamento de Psicología y Sociología de la Educación Universidad de Extremadura
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio  
Corso di Dottorato in Nuevos Contextos de Intervención Psicológica en Educación, Salud y Calidad de Vida
- Qualifica conseguita  
Tesi di dottorato: *Indagare le paure infantili attraverso il Test dei Percorsi: proposta di studio per una validazione dello strumento*  
Dottore di Ricerca  
Equipollenza del titolo (Art. 74 DPR 382/80) riconosciuta con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) in data 11 luglio 2018, prot. n. 0001790
  
- Date (da – a)  
Da Ottobre 2002 al 13 Luglio 2005
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
C.d.L. Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio  
Corso di Abilitazione per l'insegnamento di sostegno (polivalente) nella scuola primaria ai sensi del D. M. 26.5.1998

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	Da Ottobre 2000 al 16 Giugno 2005
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	<p>Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino</p> <p>C.d.L. in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola Primaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione</li> </ul>	<p>Tesi di laurea: Percorsi d'integrazione nei contesti scolastici multiculturali: una ricerca empirica sui bambini di scuola elementare</p> <p>110/110 con Lode e Menzione di merito</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	Da Settembre 1995 a Luglio 2000
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>Istituto Magistrale Statale "Regina Margherita" (Torino)</p> <p>Liceo Socio - psicopedagogico (progetto Brocca)</p> <p>Diploma di maturità indirizzo Socio - psicopedagogico (progetto Brocca)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione</li> </ul>	100/100

## PUBBLICAZIONI E ATTIVITÀ SCIENTIFICHE

### ARTICOLI SU RIVISTE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

1. Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., Lin, S., Fabris, M.A. (2023). Physical contact as a support for well-being in the teacher-student relationship: Analysis of the effects of anti COVID restraints. *Submitted paper*
2. Longobardi, C., Fabris, M. A., Settanni, M., & Gastaldi, F. G. M. (2023). Measuring and validating the Student Perception of Affective Relationship with Teacher Scale (SPARTS) in Italian pre-adolescent. *Journal of Psychological and Educational Research*, 31(1), 27-38. e-ISSN: 2821-4099. **Q3** Journal ranking
3. Lin, S., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & Fabris, M. A. (2023). Social Media addiction and aggressive behaviors in early adolescents: The mediating role of nighttime Social Media use and sleep quality. *Journal of Early Adolescence*, 02724316231160142. <https://doi.org/10.1177/02724316231160142>. **Q1** Journal ranking
4. Lin, S., Mastrokourou, S., Longobardi, C., Bozzato, P., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2023). Students' transition into higher education: The role of self-efficacy, regulation strategies, and academic achievements. *Higher*

*Education Quarterly*, 77(1), 121-137. <https://doi.org/10.1111/hequ.12374>. **Q1**  
Journal ranking

5. Lin, S., Mastrokourou, S., Longobardi, C., Bozzato, P., Gastaldi, F. G. M., & Berchiatti, M. (2022). Students' transition into higher education: The role of self-efficacy, regulation strategies, and academic achievements. *Higher Education Quarterly*, 00, 1-17. <https://doi.org/10.1111/hequ.12374>. **Q1** Journal ranking
6. Badenes-Ribera, L., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & Fabris, M. A. (2021). The roles of attachment to parents and gender in the relationship between parental criticism and muscle dysmorphia symptomatology in adolescence. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 513-528. <https://doi.org/10.1080/02673843.2021.2011333>. **Q1** Journal ranking
7. Badenes-Ribera, L., Fabris, M.A., Prino, L.E., Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C. (2020). Physical, emotional, and sexual victimization across three generations: A Cross-Sectional Study. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 13(4), 409–417. <https://doi.org/10.1007/s40653-019-00273-1>. **Q1** Journal ranking
8. Berchiatti, M., Badenes-Ribera, L., Ferrer, A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2020). School adjustment in children who stutter: The quality of the student-teacher relationship, peer relationships, and children's academic and behavioral competence. *Children and Youth Services Review*, 116, 105226. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105226>. **Q1** Journal ranking
9. Fabris, M. A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2019). Preference for videogames and its correlations with moral disengagement, personality traits and academic achievement in Italian pre-adolescents. *Journal of Psychological and Educational Research*, 27(2), 7-23. ISSN: 2247-1537. **Q3** Journal ranking
10. Longobardi, C., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Jungert, T. (2019). Sibling relationships, personality traits, emotional, and behavioral difficulties in Autism Spectrum Disorders. *Child Development Research*, 9576484, 1-9. <https://doi.org/10.1155/2019/9576484>. **Q1** Journal ranking
11. Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M. & Longobardi, C. (2019). The graphical representation of the self-image in early development: Twins and singletons in comparison. *Early Child Development and Care*, 189(8), 1384-1395. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1385606>. **Q1** Journal ranking
12. Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2019). Parent and peer attachment as predictors of Facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents). *Addictive behaviors*, 95, 226-232. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.05.009>. **Q1** Journal ranking
13. Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Gastaldi, F. G. M., & Prino, L. E. (2019). The student-teacher relationship quality in children with selective mutism. *Psychology*

*in the Schools*, 56(1), 32-41. <https://doi.org/10.1002/pits.22175>. **Q1** Journal ranking

14. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Pasta, T., & Prino, L. E. (2019). Pre-K children's play: Different forms of imitation and exploration behaviours. *Early Child Development and Care*, 189(3), 513-521. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1330824>. **Q1** Journal ranking
15. Longobardi, C., Settanni, M., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2018). Emotionally abusive behavior in Italian middle school teachers as identified by students. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(8), 1327-1347. <https://doi.org/10.1177/0886260515615144>. **Q1** Journal ranking
16. Longobardi, C., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & Prino, L. E. (2017). Measuring the student-teacher relationship using children's drawings in an Italian elementary school. *Journal of Psychological and Educational Research*, 25(1), 115-129. ISSN: 2247-1537. **Q3** Journal ranking
17. Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Pasta, T., & Settanni, M. (2017). Examining Student-teacher Relationship from students' point of view: Italian adaptation and validation of the Young Children's Appraisal of Teacher Support Questionnaire. *The Open Psychology Journal*, 9, 176-187. <https://doi.org/10.2174/1874350101609010176>
18. Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F.G.M., & Longobardi, C. (2016). The effect of Autism Spectrum Disorders, Down syndrome, Specific Learning Disorders and Hyperactivity and Attention Deficits on the Student-Teacher Relationship. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(1), 89-106. <https://doi.org/10.14204/ejrep.38.15043>. **Q3** Journal ranking
19. Bonazzoli, C., Gastaldi, F., & Gobbo, F. (2017). L'invenzione linguistica alla scuola primaria: la didattica dell'italiano nell'esperienza montessoriana. Language invention in primary school: teaching of Italian in a Montessori experience. *Giornale italiano della ricerca educativa Italian Journal of Educational Research, Special Issue*, 75-88. ISSN: 2038-9744
20. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Quaglia, R., & Settanni, M. (2015). Parent-teacher meetings as a unit of analysis for parent-teacher interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110. <https://doi.org/10.1177/1354067X15570488>. **Q1** Journal ranking
21. Longobardi, C., Settanni, M., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2015). Emotionally abusive behavior in Italian middle school teachers as identified by students. *Journal of interpersonal violence*, 33(8), 1327-1347. <https://doi.org/0886260515615144>. **Q1** Journal ranking
22. Pasta, T., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2014). The child's affective relationships in the family and the classroom: A comparison of graphic

- representations. *European Journal of Child development, Education and Psychopathology*, 2(1), 27-38. <https://doi.org/10.1989/ejpad.v2i1.16>
23. Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Pasta, T. (2014). Attention Deficit and Hyperactivity in the classroom: Assessing children's perception through their drawings. *European Journal of Child development, Education and Psychopathology*, 2(1), 5-16. <https://doi.org/10.1989/ejpad.v2i1.14>
24. Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., Longobardi, C., Prino, L. E., & Quaglia, R. (2014). Measuring the influence of stress and burnout in teacher-child relationship. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 17-28. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.99>. **Q3** Journal ranking
25. Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2014). A study on the relationship between teachers and students with special needs. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 119-128. ISSN: 0214-9877
26. Pasta, T., Mendola, M., Longobardi, C., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2013). Attributional style of children with and without Specific Learning Disability. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 649-664. <https://doi.org/10.14204/ejrep.31.13064>. **Q3** Journal ranking
27. Quaglia, R., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Pasta, T., & Longobardi, C. (2013). The pupil-teacher relationship and gender differences in primary school. *The Open Psychology Journal*, 6, 69-75. <https://doi.org/10.2174/1874350101306010069>
28. Pasta, T., Mendola, M., Prino, L. E., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2013). Teachers' perception of the relationship with pupils having Specific Learning Disabilities. *Interpersona*, 7(1), 125-137. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v7i1.120>. **Q2** Journal ranking
29. Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Quaglia, R., & Longobardi, C. (2013). Health and physical activity: the effect of outdoor play on children's motor development. *Atención Primaria*, 45 (Supplement 2), 171-172. ISSN: 0212-6567. **Q3** Journal ranking
30. Longobardi, C., Settanni, M., & Gastaldi, F. G. M. (2013). Emotional abuse of Italian primary school children by teachers. *Atención Primaria*, 45(Supplement 2), 98. ISSN: 0212-6567. **Q3** Journal ranking
31. Longobardi, C., Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & Quaglia, R. (2012). Measuring the quality of teacher-child interaction in autistic disorder. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 2(3), 103-114. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v2i3.18>. **Q2** Journal ranking
32. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Pasta, T., & Quaglia, R., (2012). Emotional development in late childhood: Interaction between socio-relational and



self-regulation factors in pupils of primary school. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 95-104. ISSN: 0214-9877

33. Pasta, T., Quaglia, R., & Gastaldi, F. G. M., (2012). Attention deficit and hyperactivity behavior in classroom: assessing children's perception through their drawings. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),41-50. ISSN: 0214-9877
34. Gastaldi, F. G. M. (2011). Contextual factors impact on the child development in early childhood: the attendance of the pre-kindergarten as an increasing factor the basic visual-motor and perception skills. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 147-156. ISSN: 0214-9877
35. Arcidiacono, F., & Gastaldi, F. G. M. (2011). What do you say? The analysis of classroom talk from a sociocultural perspective. *Psychological Science and Education*, 3(2). ISSN: 2587-6139. **Q3** Journal ranking
36. Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., & Longobardi, C. (2010). The role of playing in the sociocognitive development of children from 3 to 5 years of age: An observational study. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 105-113. ISSN: 0214-9877
37. Santos, G. D., Longobardi, C., Pasta, T., Sardinha, S. B., & Gastaldi, F.G.M. (2010). The inclusion of autistic children in the classroom: Study of Italian and Portuguese realities. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 793-801. ISSN: 0214-9877
38. Gastaldi, F. G. M., & Quaglia, R. (2009). Assessing children's fears with regard to specific developmental perspectives: The path test. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 511-517. ISSN: 0214-9877
39. Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2008). Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 299-309. ISSN: 0214-9877

## CONTRIBUTI A VOLUMI

1. Gastaldi, F. G. M., Quaglia, R., Longobardi, C., & Settanni, M. (2017). The Parent-Teacher Meeting as a model of psychological intervention: The possibility of considering school-family cooperation as a micro-context for reinforcing the teacher's reflective function. In G. Sammut, J. Foster, S. Salvatore, & R. Ruggieri (Eds.), *YIS Yearbook of idiographic science: Methods of Psychological Intervention* (pp. 175-202). IAP– Information Age Publishing. ISBN: 978-1-68123-779-4
2. Gastaldi, F. G. M. (2014). «Il sole è una palla nel cielo»: La metafora in età evolutiva e le sue potenzialità psico-educative. In E. Ardissino (Ed.), *Imparare a*

*scrivere testi* (pp. 287-306). Erickson.

3. Pasta, T., Mendola, M., Longobardi, C., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2013). Effect of attribution style in disabled children's learning and teacher-child interaction. In J. J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero, & J. R. Parra Codina (Eds.), *Investigacion en el ambito escolar* (pp. 101-106). Editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6
4. Quaglia, R., Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2013). Teacher gender differences in teacher-child interaction. In J. J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero, & J. R. Parra Codina (Eds.), *Investigacion en el ambito escolar* (pp. 633-639). Editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6
5. Prino, L. E., Quaglia, R., Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., & Pasta, T. (2013). Association between teacher-child relationship and symptoms/strengths in children with behavior disorders. In J. J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero, & J. R. Parra Codina (Eds.), *Investigacion en el ambito escolar* (pp. 731-737). Editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6
6. Gastaldi, F. G. M. (2012). Lo schema di codifica. In C. Longobardi (Ed.), *Tecniche di osservazione del comportamento infantile* (pp. 71-84). Utet.
7. Gastaldi, F. G. M. (2012). Osservare l'handicap nel contesto educativo: riflessioni e suggerimenti. In C. Longobardi (Ed.), *Tecniche di osservazione del comportamento infantile* (pp. 199-218). Utet.
8. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Pasta, T., & Sclavo, E. (2011). The Reflexive Training Setting and the Trajectory Equifinality Model: Investigating psychic function in a socio-cultural light. In S. Salvatore, J. Valsiner, J. Travers Simon, & A. Gennaro (Eds.), *YIS, Yearbook of Idiographic Science*, 3 (pp. 117-127). Firera & Liuzzo. ISBN: 978-88-6538-011-6
9. Gastaldi, F. G. M. (2010). Violence in the classroom: analysis of teacher-student discourse interaction. In J. J. Gázquez Linares, & M. del C. Pérez Fuentes (Eds.), *Investigacion en Convivencia Escolar* (pp. 105-112). Editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-122-9
10. Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2009). Il progetto Fenix: gli effetti sul potenziamento dei processi cognitivi ed emotivo-affettivi. In C. Coggi (Ed.), *Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà* (pp. 317-327). FrancoAngeli. ISBN: 9788856814965
11. Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2009). L'efficacia del metodo osservativo nello studio del comportamento ludico a scuola. In R. Quaglia, L. E. Prino, & E. Sclavo (Eds.), *Il gioco nella didattica* (pp. 75-87). Erickson.

**ORGANIZZAZIONE O  
PARTECIPAZIONE COME  
RELATORE A CONVEGNI DI  
CARATTERE SCIENTIFICO IN  
ITALIA O ALL'ESTERO**

1. Gastaldi, F. G. M., Fabris, M. A., Settanni, M., Lin, S., Longobardi, C., & Matrokoukou, S. (2023, 25-27 ottobre). *Peer Victimization, student-teacher relationships and psychological adjustment in primary school children: examining the possible mediating role of children's dreams quality. A study through the lens of children's dream drawings* [Accepted abstract]. World Anti-Bullying Forum, Raleigh, North Carolina, USA.
2. Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2023, 25-27 settembre). *Relazione Insegnante-Allievo e Alleanza di Lavoro interna al gruppo-classe: uno studio nel contesto della scuola primaria* [Submitted abstract]. XXXV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia.
3. Gastaldi, F. G. M., Matrokoukou, S., Fabris, M. A., & Longobardi, C. (2023, 25-27 settembre). *L'esposizione a contenuti televisivi violenti nei bambini di età scolare: paura, ansia e percezione del rischio* [Submitted abstract]. XXXV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia.
4. Fabris, M. A., Gastaldi, F. G. M., Settanni, M., Marengo, D., & Longobardi, C. (2022, 27-30 settembre). *Detecting Bullying Involvement in Italian Primary School Children: a comparison between children's drawings and interview and their relationships with self-report measure* [Simposio: comunicazione e organizzazione]. XXX Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, Italia.
5. Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2022, 27-30 settembre). *Elementary school students' perception of anxiety symptoms during the COVID-19 pandemic: the connection to the quality of social relationships in the classroom* [Minitalk]. XXX Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, Italia.
6. Longobardi, C., Fabris, M. A., & Gastaldi, F. G. M. (2022, 21-24 settembre). *Violence toward Teachers in Italy: prevalence, risk factors, motives and perceived institutional support* [Communication]. ICCP - International Conference on Community Psychology, Napoli, Italia.
7. Gastaldi, F. G. M. (2021, 9-11 novembre). *Wellbeing and mental health in university students with disabilities. An Open Space to discuss the relationship between inclusion and online learning* e-LTTA Proceedings, Torino, Italia.
8. Gastaldi, F. G. M. (2021, 15 luglio). *Academic career patterns as model of transition in individual development: career adaptability, academic and life satisfaction*. Erasmus+ Programme, Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnerships in the field of Higher Education, Project "PAS - Platform for Advancement of the Self" Final Transnational meeting
9. Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & Quaglia, R. (2018, 17-19 settembre). *Osservare il gioco in età prescolare: studio preliminare sull'applicazione della checklist IEIP*. XXXI Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.
10. Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Settanni, M. (2018, 17-19 settembre). *Validazione al contesto italiano di uno strumento per la misurazione*

*del bullismo agito e della vittimizzazione in bambini di età 8-12.* XXXI Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.

11. Bonazzoli, C., Gastaldi, F. G. M., & Gobbo, F. (2016, 1-2 dicembre). *L'invenzione linguistica alla scuola primaria: la didattica dell'italiano nell'esperienza montessoriana. Language invention in primary school: teaching of Italian in a Montessori experience.* Convegno internazionale SIRD Didattica e Saperi Disciplinari, Università degli Studi Milano Bicocca, Milano, Italia.
12. Gastaldi, F. G. M. (2016, 26 maggio). *La qualità dell'integrazione nel sistema scolastico pubblico italiano: uno studio preliminare sugli allievi marocchini.* Quarta giornata interculturale Bicocca Building Bridges/ Fra le due sponde L'educazione interculturale all'epoca dei nuovi fondamentalismi Università degli Studi di Milano Bicocca, Milano, Italia.
13. Longobardi, C., Pasta, T., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Settanni, M. (2016, 8-10 settembre). *La gestione della classe da parte dell'insegnante e influenza sul comportamento degli alunni.* XXIX Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, Italia.
14. Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., Quaglia, R., & Prino, L. E. (2015, 25-27 settembre). *Vulnerabilities for abuse towards people with disabilities.* XVII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Milazzo (ME), Italia.
15. Longobardi, C., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E. (2014, 18-20 settembre). *La relazione insegnante-allievo nelle transizioni evolutive tra protezione e resilienza.* XXVII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Arcavacata di Rende (CS), Italia.
16. Prino, L. E., Quaglia, R., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & Pasta, T. (2014, 19-21 settembre). *Resilienza e punti di forza e di debolezza del comportamento del bambino nel contesto scolastico.* XVI Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Pisa, Italia.
17. Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., Quaglia, R., & Longobardi, C. (2013, 27-29 settembre). *Comportamenti problematici degli alunni e relazione con l'insegnante nella scuola primaria.* In *ATTI XV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, sezione di Psicologia Clinica e Dinamica* (p. 250). Fridericiana Editrice Universitaria. Napoli, Italia.
18. Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., Longobardi, C., & Quaglia, R. (2013, 27-29 settembre). *Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari.* In *ATTI XV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, sezione di Psicologia Clinica e Dinamica* (pp. 251- 251). Fridericiana Editrice Universitaria. Napoli, Italia.
19. Longobardi, C., Pasta, T., Settanni, M., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2013, 19-21 settembre). *Contributo alla validazione italiana del Classroom Assessment Scoring System (CLASS).* XXVI Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana

- di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, Italia.
20. Prino, L. E., Settanni, M., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2013, 19-21 settembre). *Contributo alla validazione italiana dello Young Children's Appraisals of Teacher Support (Y-CATS)*. XXVI Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, Italia.
  21. Pasta, T., Mendola, M., Longobardi, C., Prino, L. E., & Gastaldi, F. G. M. (2013, 8-10 maggio). Effect of attribution style in disabled children's learning and teacher-child interaction. In J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del C. Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, & R. Parra Codina, *Actas del III Congreso internacional de convivencia escolar, Almería 8-10 mayo 2013* (p. 348). Editorial GEU. Almería, España.
  22. Quaglia, R., Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., Prino, L. E., Longobardi, C. (2013, 8-10 maggio). Teacher gender differences in teacher-child interaction. In J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del C. Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, & R. Parra Codina, *Actas del III Congreso internacional de convivencia escolar, Almería 8-10 mayo 2013* (p. 372). Editorial GEU. Almería, España.
  23. Prino, L. E., Quaglia, R., Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Pasta, T. (2013, 8-10 maggio). Association between teacher-child relationship and symptoms/strengths in children with behavior disorders. In J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del C. Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, & R. Parra Codina, *Actas del III Congreso internacional de convivencia escolar, Almería 8-10 mayo 2013* (p. 369). Editorial GEU. Almería, España.
  24. Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., Longobardi, C., Prino, L., & Quaglia, R. (2013, 8-10 maggio). Measuring the influence of stress and burnout in teacher-child relationship. In J. J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del C. Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, & R. Parra Codina, *Actas del III Congreso internacional de convivencia escolar, Almería 8-10 mayo* (p. 210). Editorial GEU. Almería, España.
  25. Longobardi, C., Prino, L., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M., & Quaglia, R. (2013, 8-10 maggio). Measuring the quality of teacher-child interaction in autistic disorder. In: J. J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del C. Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, & R. Parra Codina, *Actas del III Congreso internacional de convivencia escolar, Almería 8-10 mayo* (p. 261). Editorial GEU. Almería, España.
  26. Gastaldi, F. G. M., & Quaglia, R. (2012, 20-23 settembre). *Competenze sociali e sviluppo psicomotorio: uno studio su bambini in età prescolare*. XIV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Chieti, Italia.
  27. Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., & Quaglia, R. (2012, 20-23 settembre). *Sviluppo emotivo nella seconda infanzia: interazioni tra fattori socio-relazionali e capacità auto regolative in allievi della scuola primaria*. XXV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, Italia.
  28. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Pasta, T., & Quaglia, R., (2012, 11-13 aprile). Emotional development in late childhood: interaction between socio-relational and self-regulation factors in pupils of primary school. *Revista de Psicología INFAD*.

- International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 95-104. ISSN: 0214-9877. XIX Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia, INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, Lisboa, Portugal.
29. Pasta, T., Quaglia, R., & Gastaldi, F. G. M., (2012, 11-13 aprile). Attention deficit and hyperactivity behavior in classroom: assessing children's perception through their drawings. *Revista de Psicología INFAD. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),41-50. ISSN: 0214-9877. XIX Congreso INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, Lisboa, Portugal.
  30. Gastaldi, F.G.M., & Quaglia, R. (2011, 16-18 settembre). *Infanzia e paure in ambito sociale: il ruolo dell' autoregolazione nella qualità attribuita ai legami amicali*. XIII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, Italia.
  31. Gastaldi, F.G.M. (2011, 19-21 settembre). *L'incidenza dei fattori contestuali sul processo di crescita: la frequenza del nido come fattore potenziante le funzioni cognitive di integrazione visuomotoria*. XXIV Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia.
  32. Gastaldi F. G. M., Pasta T., & Venuleo C. (2011, 7-8 aprile). *Dispositivi per la ricerca psicologica in ambito socio-culturale: il caso del Reflexive Training Setting*. I Convegno Nazionale La rilevanza Sociale della Ricerca in Psicologia, Università degli Studi di Parma, Parma, Italia.
  33. Gastaldi, F.G.M. (2011, 29-31 marzo). Contextual factors impact on the child development in early childhood: the attendance of the pre-kindergarten as an increasing factor the basic visual-motor and perception skills. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 147-156. XVIII Congreso INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, Valladolid, España.
  34. Gastaldi F. G. M. (2010, 26-28 settembre). *Test dei Percorsi e dimensione emotiva nel processo di crescita*. XXIII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, Italia.
  35. Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2010, 24-26 settembre). *Contributo alla validazione del test dei percorsi: paure infantili e dimensione emotiva nel processo di crescita*. XII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Torino, Italia.
  36. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., Pasta, T., & Sclavo, E. (2010, 24-26 settembre). *Contributo all'adattamento italiano della scala di identificazione delle pratiche educative familiari (PEF)*. XII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Torino, Italia
  37. Membro della segreteria scientifica organizzativa (2010, 24-26 settembre). «XII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica», Torino, Italia.
  38. Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., & Longobardi, C. (2010, 21-24 aprile). The role of

- playing in the sociocognitive development of children from 3 to 5 years of age: an observational study. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 105-113. XVII Congreso INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, Zamora, España.
39. Santos, G.D., Longobardi, C., Pasta, T., Sardinha, S.B., & Gastaldi, F.G.M. (2010, 21-24 aprile). The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 793-801. XVII Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia, INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, Zamora, España.
  40. Gastaldi, F.G.M., & Quaglia, R. (2009, 27-29 aprile). Assessing children's fears with regard to specific developmental perspectives: the path test. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 511-517. XVI Congreso INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, Torino, Italia.
  41. Membro del comitato scientifico e organizzatore (2009, 27-29 aprile). XVI Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia, INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, Psicología y sociedad en el XXI: competencias relacionales, Torino, Italia.
  42. Gastaldi, F. G. M., Quaglia, R., & Longobardi, C. (2008, 20-22 settembre). *Paure infantili e teoria dell'attaccamento: contributo alla standardizzazione del Test dei Percorsi*. XXII Congresso Nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, Italia.
  43. Gastaldi, F. G. M. (2008, 2-4 luglio). *La démarche EOLE et les enjeux de l'éducation interculturelle: les échanges communicatifs et les interactions multiculturelles observés dans une classe d'école primaire*. 2e Congrès International de l'Association EDiLiC - Éducation et Diversité Linguistique et Culturelle, Barcelona, España.
  44. Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M (2008, 2-5 aprile). Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 299-309. XV Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia, INFAD - Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Badajoz, España.
  45. Gastaldi, F. G. M., Longobardi, C., & Terzolo, E. (2008). La rappresentazione grafica dei simboli religiosi nel contesto scolastico. In R. Quaglia, L. Ferro, M. Fraire (Eds), *Religione, Scuola, Educazione, Identità, Atti della Giornata di studio, Università degli Studi di Torino, Torino 8 giugno 2007*. Lecce: Pensa Multimedia.
  46. Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2006, 15-17 settembre). *Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva*. VIII Congresso nazionale AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica. *Riassunti delle Comunicazioni* (p. 187). Rovereto (TN), Italia.
  47. Gastaldi, F. G. M., (2006, 28-29 aprile). *L'integrazione scolastica dei bambini*

*migranti*. Atti della Prima Giornata Aostana dei contributi dei giovani ricercatori di Psicologia Evolutiva/Dinamica/Clinica, Aosta, Italia.

48. Gastaldi, F.G.M., (2006, 1-3 marzo). Il ruolo del padre nella psicologia culturale. In I. G. Sorgi. (Ed.), *Atti del IV Congresso Internazionale Città di Ascoli Piceno IPAEA-IASSC...Senti? a proposito del padre*. Ascoli Piceno, Italia.

## ISCRIZIONI A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

- Sono socio ordinario dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- Sono socio internazionale dell'American Psychological Association (APA)
- Dal 2005 al 2012 sono stata socio INFAD - Association of educational and evolutionary psychology for childhood, youth, elderly and disabled people

## DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDIA E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

### Reviewer

Sono reviewer ad hoc per diverse riviste di settore:

- BMC Psychology (dal 28-6-22). La rivista è classificata come Q1 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.
- Children (dal 19-10-22). La rivista è classificata come Q2 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.
- Journal of Child and Family Studies (dal 16-9-22). La rivista è classificata come Q2 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.
- Human Arenas (dal 26-6-21). La rivista è classificata come Q2 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.
- International Journal of Environmental Research and Public Health (dal 4-3-22). La rivista è classificata come Q2 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.
- Psychology in Russia: State of the Art (dal 20-10-22). La rivista è classificata come Q3 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.
- Social Psychology of Education (dal 27-7-21). La rivista è classificata come Q1 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.
- Sustainability (dal 15-7-22). La rivista è classificata come Q1 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO.

### Editorial Board

- Sono membro dell'Editorial Board (Review Editor) per *Frontiers, Educational Psychology: Frontiers in Psychology and Frontiers in Education* (dal 26-10-17). La rivista è classificata come Q2 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO. <https://loop.frontiersin.org/people/491691/overview>.



In qualità di Independent Review ho inoltre effettuato reviews per Frontiers, Frontiers in Communication.

- Sono membro dell'Editorial Board della rivista International Journal of Education and Practice, la rivista è classificata come Q3 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO. Link: <http://www.conscientiabeam.com/journal/61/editorial-board.html>.
- Sono membro dell'Editorial Board (Associated Editor) della rivista Humanities and Social Sciences Communications; la rivista è classificata come Q1 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO. Link: <https://www.nature.com/palcomms/editorialboard>.

### Guest Editor

- Sono Guest Editor della Special Issue "Mental Health in the Family: Marital Relationship, Parenthood and Child Care", International Journal of Environmental Research and Public Health; la è classificata come Q2 secondo il Journal Ranking di SCIMAGO. Link: [https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special\\_issues/marital\\_child](https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/marital_child)
- Sono Guest Editor del Research Topic in "Parental involvement in education", Frontiers in Psychology (Co-Editor: Carolina De Vivo). La call for paper sarà pubblicata nel mese di giugno 2023.

## CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

ITALIANO

FRANCESE

eccellente

eccellente

eccellente

(livello C2; abilitazione all'insegnamento della lingua francese come L<sub>s</sub> nella scuola primaria; superamento dell'esame "Lingua Francese", Prof. A. Venec, A. A. 2001/2002, con la valutazione di 30/30 Lode; periodo di studio e di ricerca svolto nel corso dell'A.A. 2008/2009 presso l' Université de Neuchâtel, Svizzera Francofona)

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

## INGLESE

buono

buono

buono

(livello B2)

## SPAGNOLO

buono

elementare

elementare

(livello B1)

### Capacità e competenze relazionali

*Lavorare con altre persone, anche in ambito internazionale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra, ecc.*

Ottime capacità di lavoro in contesto internazionale e multilingue;

Ottime capacità di lavoro cooperativo nell'ambito di collaborazioni nazionali, in contesto italofono;

Versatilità nell'interazione lavorativa, che si esplica sia sul fronte accademico, sia sul fronte didattico, anche in situazioni di difficoltà educative.

### Altre capacità e competenze

Ottime competenze informatiche nell'applicazione dei software del pacchetto Office, nonché nell'utilizzo del programma statistico per le scienze sociali SPSS, Alceste e T-lab, per l'analisi testuale; r; comprehensive meta-analysis; laTex.

Ottime competenze nell'analisi dei dati:

- qualitativa,
- quali-quantitativa,
- osservativa,
- metanalitica.

### PATENTE O PATENTI

B

Aggiornato al 7/6/2023

*Francesca Gastaldi*